این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

عنوان اقدام پژوهی :

چگونه اختلال در خواندن رضا را برطرف کنیم

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

تقدیم به :

کلیه معلمین دلسوزی که در راه اعتلای علم و دانش عمر خود را سپری نمودند

فقط برای مشاهده

تقدیر و تشکر:

سپاس بیکران خداوند بزرگ و درود بر سرور عالمیان حضرت محمد (ص) و خاندان گرامیش

از کلیه همکاران، دوستان و استاد عزیزم جناب آقای سید حشمت الله مرتضوی که مرا در نوشتن این اثر با راهنمایی های خود یاری نمودند نهایت تقدیر و تشکر را به عمل می آورم

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

فهرست مطالب

چکیده: ۱۲
اقدام پژوهی ۱۲
مقدمه: ۱۳
بیان مسأله: ۱۴
توصیف وضعیت موجود: ۱۵
گردآوری اطلاعات (شواهد۱): ۱۷
مشاهده رفتار رضا: ۱۸
تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها: ۲۲
ارائه راه و حل ها: ۲۳
اجرای راه حل موقت و نظارت بر آن: ۲۵
گردآوری اطلاعات شواهد (۲): ۲۶
ارزیابی نتایج بدست آمده و تعیین اعتبار: ۲۷
نتیجه گیری: ۲۸
منابع: ۲۹

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

چکیده:

اقدام پژوهی

در سال تحصیلی ۹۱/۹۰ در آموزشگاه شهید رجائی بعنوان آموزگار مشغول به خدمت شدم. با دانش آموزی به نام رضا مواجه شدم که دچار اختلال در خواندن شده بود. رفتاری از قبیل شلوغی، بی حوصلگی از خود نشان می داد و نمی توانست به خوبی بخواند. در هجی کردن کلمات مشکل داشت و در تخیل و تجسم کلمات، ذخیره سازی و بازیابی اسامی حروف اشکالات زیادی داشت همچنین نمی توانست حروف را به خوبی ترکیب کند و رضا همچنین خط ناخوانا داشت و در استفاده کردن از حروف پریشان بود، حروف همخوان مثل (ب) و (پ) را جایگزین هم می کرد.

برای گردآوری اطلاعات روش هایی وجود دارد؛ با توجه به موضوع پژوهش به نظر می رسید که ما مجبور باشیم از چند روش ترکیبی برای جمع آوری اطلاعات استفاده نماییم. در این پژوهش روشهای مشاهده، مشاهده مشارکتی و مصاحبه را انتخاب نمودم.

برای رفع مشکل رضا از والدینش خواستم ،که بیشتر به او توجه کنند و با فرزند خود در هنگام درس خواندن با ملایمت و مهربانی برخورد کنند و برای مطمئن شدن از اینکه رضا هیچ گونه اختلال بینایی و شنوایی ندارد او را به دکتر ارجاع دهند و همچنین یک انگیزه مضاعف در رضا ایجاد کنند تا ایشان به اهمیت و نقش درس خواندن در زندگی پی ببرد به نظر می رسد که عواملی از جمله، آموزش های نامطلوب خواندن، مشکلات ادراک شنیداری، مشکلات ادراک دیداری و مشکلات مراحل زبان می تواند دلیلی باشد بر

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

علل اختلال در خواندن؛ اما با بررسی هایی که به عمل آمد متوجه شدم که با انگیزه می توان اختلال[1] در خواند رضا را برطرف کرد.

مقدمه:

اقرأ باسم ربک الذی خلق: بخوان به نام پروردگاری که تو را خلق کرده است سوره علق آیه (۱)؛ خواندن از جمله وسایل مهم فهمیدن در دنیای کنونی است. فرد می تواند نتیجه ی تحقیقات و مطالعات دیگران را که مدتها به درازا کشیده است، را از طریق خواندن در مدت زمان کوتاهی فرا گیرد خوب خواندن از عوامل مهم پیشرفت و سرگرمی و لذت بردن و رفع خستگی است. امروز باید به کودکان خود خواندن را بیاموزیم تا فردا بتوانند بخوانند و یاد بگیرند. نکته مهم در امر خواندن توجه و تأکید بر امر فهمیدن می باشد نه صرفاً که به صورت عادت درآمده است. یکی از علل ضعف دانش آموزان در دروس، مخصوصاً ضعف در حل کردن مسئله های ریاضی و نفهمیدن آنها مربوط به ناتوانی آنها در روخوانی و عدم درک مطالب می باشد اغلب مشاهده می شود دانش آموزی مطلبی می خواند یا اولیای او عقیده دارند مرتب درس می خواند اما نمی فهمد یا دانش آموز دیگری با وجود این که تلاش می کند، اما در املاء نویسی مشکل دارد تمام این اشکالات بر می گردد به ضعف دانش آموز در روخوانی و آگاه نبودن او به روش مطالعه، یک معلم آگاه و علاقه مند به شغل معلمی باید ابتدا روش های مطالعه و روان خوانی را به دانش آموزان خود بیاموزد و سپس در پی برطرف کردن اشکالات در دروس دیگر باشد و این مقدور نمی باشد مگر این که خود معلم از روش های مختلف مطالعه و روان خوانی اطلاع کافی داشته باشد. در این اقدام پژوهی که هدفمان رفع اختلال در خواندن می

[1]) Drk hvandn disorder

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

باشد در ابتدا به جمع آوری اطلاعات می پردازیم سپس در مرحله ی تجزیه و تحلیل و تفسیر، دلایل اختلال در خواندن بیان می شود و سپس به ارائه راه و حل جهت رفع مشکل می پردازیم و درپایان در پی گردآوری اطلاعات و مشاهدات متوجه می شویم که با اجرای راه و حل انتخابی وضعیت دانش آموز بهتر خواهد شد.

فقط برای مشاهده

بیان مسأله: ۱

خواندن یکی از عوامل بسیار مهم و تأثیر گذار در تمام مراحل زندگی می باشد و نقش بسیار مؤثری در کسب مهارت و پیشرفت تحصیلی دارد اختلال در خواندن بسیار متداول و در عین حال برای کودکانی دردآور است که این بیماری را دارند و نمی توانند دریابند که چرا خواندن برایشان دشوار است. در حالی که می دانند، به اندازه ی دوستانشان باهوش اند. کودکانی که دچار اختلال در خواندن هستند ممکن است اعتماد به نفس خود را از دست دهند و این اختلال کودکان را به تهاجم و بزهکاری هدایت می کند. بعضی از افراد بر این باورند که افراد نارسا خوان به علت مشکلات تحصیلی از نظر ذهنی کند هستند، برای زدودن این باور نادرست معلمان می توانند زندگینامه افراد موفقی که در خواندن و نوشتن مشکل داشته اند را برای دانش آموزان تعریف کنند؛ اختلال در خواندن در مقطع ابتدائی یکی از دغدغه هایی است که وزارت آموزش و پرورش، مدارس، کلیه معلمان و مربیان امر تعلیم و تربیت با آن دست و پنجه نرم می کنند و سالانه دولت هزینه های زیادی به جهت تکرار پایه برای این دانش آموزان متحمل می شوند؛ در طول این چند سال سابقه تدریس در مدارس محروم استان و در طی صحبت هایی که با همکاران داشته ام متوجه شدم که

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

سالانه دانش آموزان زیادی وجود دارد که با این مشکل مواجه هستند لذا اهمیت و ضرورت موضوع مرا به تحقیق و تفحص در این موضوع وا داشته است و در پی آن برآمده ام چگونه می توان اختلال در خواندن را رضا را برطرف نمود؟

فقط برای مشاهده

توصیف وضعیت موجود:

در سال تحصیلی ۹۱-۹۰ پس از انجام مراحل ساز ۲ در یکی از مدارس استان مشغول به خدمت شدم این مدرسه که در مرکز روستا قرار داشت دارای زیربنایی به مساحت ۳۵۰ متر مربع بود این مدرسه مختلط و یک شیفت بود و کلاس ها همیشه در شیفت صبح برگزار می شد؛ تعداد ۹۵ دانش آموز در این مدرسه در حال تحصیل بودند. مدرسه مذکور دارای مدیریت مستقل، مربی پرورشی، تربیت بدنی و تعداد ۵ آموزگار بود که امر تعلیم و تربیت را در این مدرسه بر عهده داشتند. حیاط و محیط ورزشی مدرسه خاکی و فاقد هر گونه امکانات ورزشی و آموزشی بود. تعداد اتاق های این مدرسه ۹ اتاق که در پنج اتاق از این مدرسه کلاس های درس دایر بود.سرویس های بهداشتی در گوشه ای از حیاط قرار داشت که از وضعیت مطلوبی برخوردار نبودند. از درب ورودی مدرسه که وارد می شویم در سمت چپ کلاسی بود که دانش آموزان پایه اول در آن

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

کلاس مشغول به فعالیت و تحصیل بودند؛ با توجه به ابلاغ خود مسئولیت اداره و آموزش این کلاس را برعهده گرفتم و کار تدریس را شروع کردم. تعداد دانش آموزان این کلاس ۲۵ نفر بود که به تفکیک ۱۳ پسر و ۱۲ دختر در این کلاس بودند و به صورت دوستانه هر سه نفر روی یک میز و نیمکت نشسته بودند. در ابتدا جهت آشنایی بیشتر با دانش آموزان از آنها خواستم که خود را معرفی کنند و در پایان روز اول از دانش آموزان خواستم که از والدین خود بخواهند که روز آینده به مدرسه بیایند تا نکاتی را در مورد آموزش به آنها گوشزد کنم و بیشتر با خصوصیات فرزندان آنها آشنا شوم با سوال از اولیاء متوجه شدم که همه دانش آموزان به جزء یک نفر که رضا نام داشت دوره پیش دبستانی را گذرانده اند؛ رضا پسری بلند قد و سبک وزن بود که موهای بور و چشمهای تیره داشت و در خانواده ای چهار نفره زندگی می کرد و در آخر کلاس می نشست دلیل نرفتن رضا را به کلاس های پیش دبستانی از والدینش جویا شدم و آنها دلیل را بر بی علاقگی و بی انگیزگی این دانش آموز می دانستند و می گفتند که رضا چندان علاقه ای به درس خواندن ندارد. با توجه به اینکه بقیه ی دانش آموزان تقریباً با مفاهیم اولیه جهت ورود به پایه ی اول آشنایی داشتند به جزء رضا، در نتیجه این امر باعث شد که بیشتر ایشان را مورد توجه قرار دهم. در بعضی مواقع دانش آموزان از ایشان گله داشتند که آنها را مورد آزار و اذیت قرار می دهد، موقعی که سوالی از ایشان می پرسیدم ساکت می نشست و هیچی نمی گفت که احساس می کردم لال است یک ماه از سال گذشت آموزش حروف و اعداد را شروع کردیم ولی متأسفانه رضا قادر به شناسایی حروف نبود و اعداد و مفاهیم ریاضی را خیلی آهسته یاد می گرفت و در بعضی مواقع به کلی فراموش می کرد چند روزی به ایشان فرصت دادم و از شیوه های مختلف جهت آموزش استفاده کردم ولی باز هم رضا قادر یادگیری و ترکیب حروف نبود و نمی توانست چیزی بخواند بر خود واجب دانستم و به این فکر افتادم تا چاره ای بیاندیشم که چگونه مشکل رضا را که همان اختلال در یادگیری به خصوص که اختلال در خواندن بود برطرف کنم در همین حین برای رفع مشکل رضا سوالاتی به ذهنم خطور کرد. که آیا:

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

۱ -۲ – مشکلات بینایی رضا باعث اختلال در یادگیری ایشان شده است؟

۲-۲- مشکلات شنوایی رضا باعث اختلال در یادگیری شده است؟

۳-۲- آیا بی انگیزگی رضا می تواند دلیل بر عدم یادگیری باشد؟

۴-۲- آیا شیوه ی آموزشی خودم باعث شده که رضا نتواند مطالب را یاد بگیرد؟

۵-۲- آیا نگذراندن دوره ی پیش دبستانی باعث شده که رضا نسبت به بقیه ی هم کلاس های خود مفاهیم را خیلی دیرتر یاد بگیرد؟

۶-۲- چه راه حل هایی برای حل این مشکل وجود دارد؟

۷-۲- چه نیروها یا چه کسانی می توانند در حل مشکل کمک کنند؟

۸-۲- از چه روش هایی استفاده کنم تا رضا بتواند مطالب را سریعتر و بهتر یاد بگیرد؟

فقط برای مشاهده

گردآوری اطلاعات (شواهد ۱):

برای گردآوری اطلاعات روش های متعددی وجود دارد با توجه به موضوع پژوهش به نظر می رسد که ما مجبور باشیم از چند روش به صورت ترکیبی برای جمع آوری اطلاعات استفاده نماییم در این پژوهش روش های مشاهده، مشاهده مشارکتی و مصاحبه را انتخاب نمودم از طریق مشاهده رفتارهای رضا را زیر نظر

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

گرفتم و اطلاعات لازم در مورد رضا را بدست آوردم و از طریق مشاهده مشارکتی تغییراتی که در نتیجه ارتباط با من ایجاد گردید و تأثیراتی که متغیرها بر ایشان می گذاشت مورد مشاهده قرار گرفت و از طریق مصاحبه اطلاعات لازم در مورد سابقه رفتاری رضا از خانواده رضا و همسایگان و مدیر مدرسه و اولیاء ایشان بدست آمده به نظر می رسد از طریق این روش ها اطلاعات لازم در مورد رضا بدست آید و ما هر چه بیشتر با خصوصیات اخلاقی و رفتاری رضا آشنا شومم تا بتوانیم مشکل رضا را بهترحل نمائیم.

مشاهده رفتار رضا:

ابتدا رفتارهای رضا را زیر نظر گرفتم و به دقت او را مشاهده کردم وقتی که از رضا خواستم خود را معرفی کند خیلی آهسته و دست و پا شکسته خود را معرفی کرد و دانش آموزان خیلی از ایشان گله داشتند و می گفتند در مواقعی که در کلاس نیستید ما را مورد آزار و اذیت قرار می دهد رضا دانش آموزی چپ دست و پوستی سیاه داشت با توجه به اینکه از همان ابتدا شروع تدریس، متوجه اوضاع رضا شده بودم که چندان به درس اهمیتی نمی دهد در بعضی مواقع دانش آموزان اصطلاح تنبل را برای ایشان به کار می بردند که این کار مرا به فکر وادار می کرد تا بتوانم کمکی به ایشان کنم، او کودکی دست و پا چلفتی بود در گرفتن مداد هماهنگی خوبی نداشت و نوشته هایش دارای نظم کافی نبود نمی توانست کلمات را مرتب کند و با اشتباهات مکرر کلمات را ادا می کرد؛ و نمی توانست کلماتی را که می خواهد ادا کند، به خاطر بیاورد، و در مواقعی که از ایشان سوالی می پرسیدم سردرگم بود و جواب قانع کننده ای نمی داد. اطلاعات روز رضا نسبت به بقیه ی همکلاسی های خود کمتر بود، با گذشت زمان متوجه شدم که جهت خواندن و نوشتن، ترکیب حروف بسیار ضعیف عمل می کند و مطلبی را که هم یاد می گرفت خیلی سریع فراموش می کرد، سخت گیری بیش از حد خودم در کلاس در درس منجر به فرار رضا از کلاس می شد و اکثر مواقع از انجام تکالیف سرباز می زد این موضوع را با شورای مدرسه در میان گذاشتم، تا که بسا بتوانیم کمکی به ایشان کنیم از مدیر و همکاران خواستم تا در مواقعی که رضا در زنگ تفریح در حیاط مدرسه به استراحت می

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

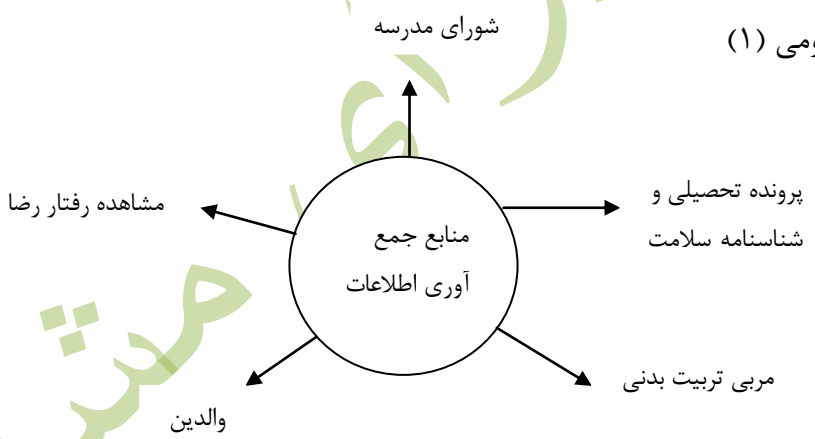
پردازد رفتارش را زیر نظر بگیرند مدیر در پی مشاهدات خود چنین اظهار نظر کرد که به نظر می رسد که رضا اعمالی از هم گسیخته دارد. در حیاط مدرسه همکلاسی های خود را مورد آزار و اذیت قرار می دهد مربی تربیت بدنی در طی زنگ ورزش در پی مشاهدات خود چنین اظهارو نظر کرد که رضا هیچ توجهی به ایشان نمی کند کارهایش بسیار عجول است و بسیار به بازی فوتبال علاقه دارد در زمین فوتبال بیش از حد به زمین می خورد. دامنه توجه ایشان بسیار کوتاه است و در تمرکز مشکل دارد اولیائش را به مدرسه دعوت کردم و موضوع را برایشان توضیح دادم اولیاء بیان می کردند که رضا چندان علاقه ای به درس خواندن ندارد و در خانه برای انجام دادن تکالیف خیلی ما را اذیت می کند. فردی بی حوصله است و در خانه بسیار بداخلاق است. مادرش می گفت همیشه در درس ها به او کمک می کنم، چون در خانه کار دیگری ندارم، وقت آزاد هم دارم اما هرچه با او کار می کنم اصلاً توجهی نمی کند و کار او بیشتر به صورت تکرار و تمرین بوده است و این کار مادر باعث شده بود، که او بیشتر از حد به مادر وابسته باشد و نتواند به تنهایی درس بخواند. چون در خواندن سرعت عمل بالایی نداشت و درست نمی خواند متوجه مطالب نمی شود البته قدرت یادگیری او بالا نبود. با همه ی این وجود برای اینکه مطمئن باشم رضا از لحاظ جسمی سالم است یا نه به سراغ شناسنامه سلامت ایشان و پرونده تحصیلی او رفتم اما با بررسی پرونده ایشان متوجه شدم که رضا از وضعیت بینایی و شنوایی نسبتاً خوبی برخوردار است. برای رفع مشکل رضا مسئله را با چندین نفر از مدرسین، روانشناسان و همکاران با تجربه ای که سابقه ی بیشتری در امر تعلیم و تربیت داشتند در میان گذاشتم و بعد به دنبال کتاب های روانشناسی اختلال های یادگیری و تحقیقاتی که در این زمینه صورت گرفته بود رفتم و آنها را مورد مطالعه قرار دادم تا ببینم مشکل را چگونه می توانم حل نمایم در واقع من خودم را چگونه تغییر دهم و چکار کنم تا وضعیت رضا بهتر شود. اهم مشاهدات و نکات جالبی که در طی مشاهدات به آن پی برده شد، را می توان به موارد زیر اشاره کرد.

- رضا دانش آموزی بی انگیزه است که چندان علاقه ای به درس خواندن ندارد

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

- رضا دوره پیش دبستانی را نگذرانده است
- در خواندن شفاهی و کلامی تردید می کند
- گاهی دچار لکنت می شود
- حافظه دیداری و شنیداری ضعیفی دارد
- در مدرسه سازگاری شخصی مناسبی ندارد
- کلمه به کلمه می خواند
- احساس نا امیدی، بی لیاقتی و کم جرأتی می کند
- تمایلی به خواندن ندارد.

نقشه مفهومی (۱)



(دیس لسکی) یا نارسا خوانی عبارت از اختلال در خواندن و نیز قابل فهم نبودن مطالب خوانده شده، از واژه نارسا خوانی مشتق از واژه یونانی به معنای اشکال در خواندن کلمات است این مسأله نه تنها به معنای مشکل در خواندن کلمات بلکه به صورت گسترده تر اشکال در هجی کردن، نوشتن و دیگر جنبه های زبانی می باشد.

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

اولین بار اختلال خواندن به وسیله پزشک انگلیسی به نام مورگان[1] (۱۸۷۲) مطرح و مورد تحقیق قرار گرفت. مورگان پسر بچه ۱۴ ساله را معرفی کرد که علیرغم داشتن هوش کافی در تلفظ خواندن و هجی کردن اشکال داشت، چون شاهدی بر وجود ضایعه مغزی در وی مشاهده نمی شد، مورگان اظهار کرد که این نقص باعث اختلال در ذخیره درک بینایی کلمات می شود، اولین توصیف جامع از اختلال خواندن خاص توسط پزشک انگلیسی دیگر به نام هنشل وود[2] در سال(۱۹۰۰) به عمل آمد توصیف او در مورد ناتوانی خواندن شبیه توصیف مورگان بود. او نیز با این اختلال به عنوان کوری کلمه مادرزادی برخورد کرد. مورگان و هنشل وود هر دو احتمال دادند که نقص موضعی مخصوصاً در قسمت هایی که مسئول ذخیره تصورات بینایی هستند وجود دارد.

اورتون[3]:(۱۹۵۴) محقق آمریکایی نیز در مورد اختلال خواندن نظر دارد که ناتوانی خواندن به تأخیر در رشد مربوط است که این تأخیر ناشی از عدم طبیعی برتری طرفی برای زبان می باشد. به علت وجود نقص در تثبیت برتری طرفی، احتمالاً ناتوانی خواندن نشانه ای از درک بینایی غلط است که همراه با اشتباه فضایی در لب خوانی و درک غلط از ب بجای ث یا بات به جای تاپ می باشد. وی معتقد است که به طور کلی با بلوغ فرد اشتباه در شکل حروف در غالب کلمات رفع می شود، اما ممکن است اشتباه در جهت یابی باقی بماند، علاوه بر این اورتون معتقد بود که تئوری وی به اشکال در مهارتهای مربوط به خواندن مثل هجی کردن و نوشتن با دست مربوط است. مثلاً او ناتوانی هجی کردن را به نقص در تثبیت سمبل های بینایی حروف و کلمات نسبت داد. کودکانی که چنین اشکالی داشتند به عنوان افرادی که در درک بینایی کلمه اشکال داشتند مورد بررسی قرار گرفتند.

---

1. Morgan
2. Hanshelvod
3. overton

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

((رابینویچ[۴])) (۱۹۶۹): از اولین کسانی بود که امکان ارتباط ناتوانی خواندن رشدی با اختلال زبانی را مورد بررسی قرار داد.

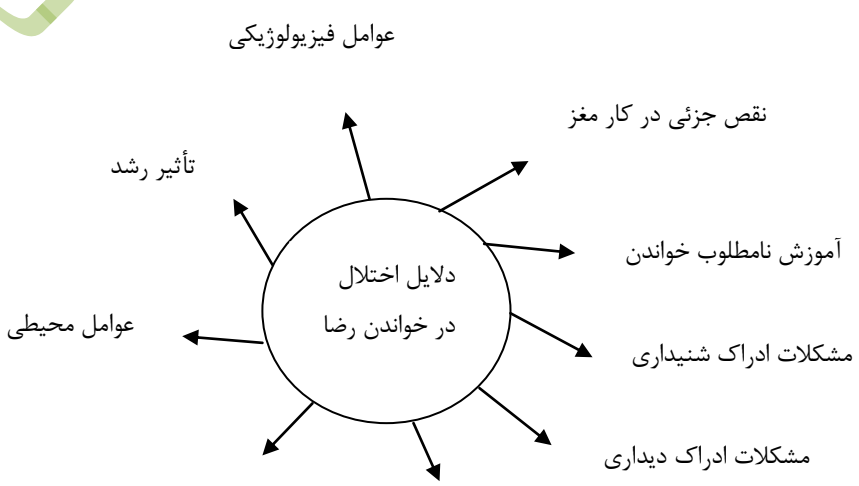
«مایکل باست» و همکارانش نظر دادند که دو نوع اختلال خواندن وجود دارد آنها این دو نوع اختلال را به اختلال خواندن بینایی و اختلال خواندن شنیداری نامگذاری کردند.

تئوری ستز(satz): بر خلاف تئوری های چند عامل دیگر، تصریح می کنند که تنها عامل کندی عمومی رشد علت نهایی اختلال است

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده ها:

در پی مشاهدات و اطلاعاتی که جمع آوری شد تا حدودی به این نتیجه می رسیم که رضا دچار اختلال در خواندن که نوعی اختلال در یادگیری است طی مطالعات اخیر ثابت شده است که علل بروز ناتوانی های یادگیری نسبتاً مبهم است در اینجا به طور کلی می توان به دلایل اختلال در خواندن رضا در طی مطالعات و مشاهدات و اطلاعاتی که جمع آوری شد اشاره نمود.

نقشه مفهومی



[4] . Rabinvich

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

نداشتن انگیزه کافی

مشکلات مراحل زبان

فقط برای مشاهده

ارائه راه و حل ها:

برای اینکه بتوانیم به رضا کمک کنیم در پی مطالعاتی که انجام داده ایم متوجه شدیم که می توان راههای مختلفی برای درمان ایشان انجام داد با توجه به اینکه رضا دچار مشکلات خواندن می باشد و ضعفی که در این مهارت از خود نشان می دهد نمی تواند در برنامه های آموزشی مدرسه پیشرفتی حاصل نماید از لحاظ تاریخی، آموزش خواندن اولین مسئولیت مدارس بوده است از جمله راه حل هایی که می توان انجام داد تا بتوانیم به رضا کمک کنیم می توان به راه و حل های زیر اشاره نمود

۱) استفاده از روش های آوایی و کل خوانی می باشند که در شیوه ی اول آموزش مبتنی بر آموزش آواها به صورت جداگانه و نهایتاً ترکیب آنها جهت رسیدن به کلمه و کد برگردانی اطلاعات و معنا می باشد

۲) شیوه ی کل خوانی یا ببین و بگو بوده که در این شیوه شکل کلی کلمه ارائه گردیده و کودکان مبتنی بر حافظه بصری خود به یادگیری کل کلمه و کد برگردانی آن به یکباره می پردازد که این شیوه در کشور اجرا شده و به لحاظ بازده آموزشی بسیار مفید بوده است

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

۳) بازی درمانی[۱]: تلفظ در هنگام خواندن استفاده از وسایل بازی حروف صدادار است. طراحی بازی منجر به یادگیری تفریحی می شود که ذهن را طوری تحریک می کند تا در تمام طول مدت یادگیری کاملاً فعال باقی بماند

۴) استفاده از گفتار درمانی به موازات آموزش اشکال و تفکیک تلفظ صدا وجود دارد که می تواند از این طریق روی صداها مسلط شوند. کارت های بازی آموزش افراد را قادر به خواندن آسان، مؤثر و کاربردی خواهد کرد

۵) می توان با برگزاری مسابقه و بازی صداها کسانی که برنده شده و جایزه می گیرند را با انگیزه کرد. برای درمان این نوع کودکان که اختلال در خواندن دارند بعضی از متخصصان کلاسهای تقویتی توصیه کردند که این کلاسها در ناتوانی شدید و اختصاصی یا اولیه با ضایعه مغزی کارساز نیست ولی در انواع ثانوی مؤثر بوده و کودک به خوبی پیشرفت می کند

۶) برنامه های فردی برای کودک، علاقه آموزگار به نحو[۱۰]، تقسیم برنامه ها به اجزای کوچک و تکراری، گماردن کودک در کلاس پایین تر برای درسهایی که ضعیف است.

اعطای پاداش برای پیشرفتهایی مختصر و رفع اضطراب و عدم اعتماد در ناتوانی ثانوی اصول درمان را تشکیل می دهد. از جمله روش های آموزشی مفید در خواندن به کودکان نارسا خوان عبارتند از :

۱) شیوه ی تجربه زبانی[۱]

۲) شیوه چند حسی در خواندن

۳) آموزش خواندن برنامه ای[۲]

---

[۱] play the rapy .

[۱] linguistic.

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

اجرای راه حل موقت و نظارت بر آن:

با توجه به اظهارات مادر رضا در طی مصاحبه ای که با ایشان صورت گرفت به این نتیجه رسیدیم که رضا یک دانش آموز بی انگیزه است. در واقع ایجاد انگیزه و هوشیاری در دانش آموزان و وجود دقت و توجه از عوامل مهم در فراگیری مطالب درسی است و دقت و توجه کم سبب یادگیری ضعیف در دانش آموزان می گردد برای ایجاد انگیزه در رضا سعی کردم ابتدا رضا را در ردیف اول کلاس بنشیند و با کمترین توجهی که به درس از خود نشان می داد او را مورد تشویق قرار دهم سعی کردم تکالیف کمتری برای رضا مشخص کنم و بیشتر در هنگام نوشتن از شیوه ی آینه نویسی استفاده کند هیچ وقت رضا را با بقیه ی دانش آموزان مقایسه نکردم و اصطلاح تنبل یا ضعیف را برای ایشان به کار نبردم و از دانش آموزان خواستم تا بیشتر ایشان را مورد توجه و محبت خود قرار دهند و ایشان در کنار دانش آموزانی می نشست که علاقه زیادی به درس خواندن داشتند با ایشان در مورد اهمیت درس خواندن و نقشی که خواندن در جهت اهداف زندگی دارد صحبت کردم و هر روز که وارد کلاس می شدم می گفتم رضا نسبت به روزهای قبل خیلی بهتر شده و ایشان را مورد تشویق دانش آموزان قرار می دادم؛ و چندین بار درصف صبحگاه ایشان را مورد تشویقدانش آموزان قرار دادم در هنگام خواندن از روی کتاب، به خاطر [۱۱] با نسبت به بقیه ی دانش آموزان ضعیف تر می خواند سعی کردم همیشه آخرین نفری باشد که از روی کتاب بخواند و در هنگام خواندن دانش آموزان از روی کتاب دست رضا را زیر خطوط هر صفحه کتاب قرار می دادم و به ایشان کمک می کردم تا از روی کتاب بخواند از والدین خواستم که در خانه بیشتر به رضا توجه کنند و هیچ وقت اصطلاحات منفی مثل کلمه تنبل که باعث می شد رضا نسبت به درس بی انگیزه شود به کار نبرند، در ادامه شیوه ی درس خود را عوض کردم و همه ی مباحث را در قالب طنز و بازی به دانش آموزان آموزش دادم، هر روز که رضا را

---

[۲] . Reading program experience

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

مورد ارزشیابی قرار می دادم متوجه شدم رضا با روحیه ی شادتری وارد کلاس می شود و بهتر از روزهای قبل مطالب را یاد می گیرد.

گردآوری اطلاعات شواهد (۲):

برای اینکه بتوانم مشکل رضا را برطرف کنم در ابتدا به جمع اطلاعات پرداختم. و اهم این اطلاعات که برگرفته از مشاهدات خودم، مصاحبه با والدین، هم کلاسی ها و شورای مدرسه، مربی تربیت بدنی بود و همچنین طی مطالعاتی که از طریق کتب مختلف و اینترنت صورت گرفت به این نتیجه رسیدیم که دلایل مختلفی می تواند دلیل بر ایجاد اختلال در خواندن رضا باشد اما طی مشاهدات رفتار رضا و مصاحبه ای که با خانواده رضا صورت گرفت متوجه شدم که بی انگیزگی بیش از حد باعث شده بود که رضا هیچ گونه توجهی و علاقه ای به درس نداشته باشد و ما به دنبال ارائه راه و حل مناسب بودیم که بتوانیم این انگیزه را در رضا ایجاد بکنیم. در واقع تغییر رفتار والدین و معلم می توانست این انگیزه را در رضا ایجاد کند و رضا متوجه نقش و اهمیت درس خواندن در زندگی خود شود، اما پس از اجرای راه و حل، با گذشت زمان متوجه شدم وضعیت رضا رو به بهبود است و خیلی روانتر و با آرامش بهتر صحبت می کند و کمتر همکلاسی های خود را اذیت می کند و در ترکیب حروف و روان خوانی مهارت بهتری کسب کرده بود تکالیف را بهتر انجام می داد و در هنگام خواندن جاهایی که با مشکل مواجه می شد از معلم یا همکلاسی های خود جت رفع اشکال سوال می پرسید و کارهای خود را با اعتماد به نفس بالاتری انجام می داد. بعد از گذشت پنج ماه از سال تحصیلی والدینش را به مدرسه دعوت کردم آنها بیان کردند که رضا هر صبح با علاقه ی بیشتری و خیلی سریع از خواب بیدار می شود و تکالیف را به موقع انجام می دهد و در خانه از روی کتاب بخوانیم می خواند و وضعیت فرزندشان را روبه بهبودی اعلام کردند. و طی بازدید آموزشی که معاونت آموزشی مجتمع از کلاس داشتند از وضعیت رضا و تغییراتی که در رفتار رضا ایجاد شده بود رضایت کامل داشتند.

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

ارزیابی نتایج بدست آمده و تعیین اعتبار:

به نظر می رسد وقتی مسئله ای پیش می آید، اولین قدم این سوال پیش می آید که این مسئله چرا به وجود آمده است؟ مشکل چیست و از کجاست؟ قدم بعدی پیدا کردن علل مشکل است؟ البته ممکن است یک مسئله خاص از علل متفاوتی ناشی شود اما با مطالعه دقیق مسئله، علل اصلی مسئله با احتمال زیاد مشخص می گردد. تشخیص زمان پیدایش مسئله خود خیلی مهم است چون علت را تا حد زیادی مشخص می نماید. پس از مشخص کردن دلایل ایجاد اختلال در خواندن رضا و اجرای راه و حل موقت و جمع آوری اطلاعات و شواهد (۲) متوجه شدم که وضعیت رضا نسبت به گذشته خیلی بهتر شده و در طی ارزشیابی نمرات بهتری کسب می کند. برای بهبود اختلالات رضا لازم بود علل اختلال از بین برود. برای این کار از راهنماییهای محققان، مشاوران، مدیر و همکاران مدرسه و والدین ناصر استفاده گردید و اطلاعات لازم جهت رفع مشکل از کتابهای روانشناسی بدست آمد و به یاری خداوند متعال، اختلال در خواندن و ضعف تحصیلی رضا بهبود یافت در طی بهبود وضعیت رضا و احساس رضایتمندی خانواده ایشان از وضعیت رضا، خانواده رضا طی برنامه ای از زحمات اینجانب و همکاران و شورای مدرسه تشکر و قدردانی کردند.

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

نتیجه گیری:

اختلال در خواندن بسیار متداول و در عین حال برای کودکان دردآور است که این بیماری را دارند و نمی توانند دریابند که چرا خواندن برایشان دشوار است. در حالی که می دانند، به اندازه ی دوستانشان باهوش اند. بسیاری از کودکان اعتماد به نفس خود را از دست می دهند و این می تواند آنها را به ناتوانی، تهاجم و حتی بزهکاری هدایت کند همچنین بسیاری از افراد مبتلا به بیماری اختلال در خواندن سعی می کنند توانایی های بالای خود را در زمینه های دیگری مثل ورزش، علم، کاربا رایانه، خرید و فروش و یا هنر نشان دهند. در واقع مشکلات ابتدایی آنها با خواندن، باعث نشده است، تمام آرزوها و اعتماد به نفسشان را ازدست بدهند. نه تنها در یافتن علل بیولوژیکی این بیماری، بلکه کمک به پیشگیری از آن نیز دشوار است. درک روش بهتر خواندن می تواند، ما را به راهی برای پشت سر گذاشتن و درمان این مشکل هدایت کند مربیان آموزش همراه با مادران و پدران و متخصصان بتوانند با اقدامات عملی صحیح به کاهش رنج و درد این بچه ها کمک کنند و به وسیله راهبردها به کودکانی که اختلال در خواندن دارند کمک کنیم تا خواندن را به صورت هر چه بهتر یاد بگیرد. خواندن مهارتی است ضروری که معلمان بایستی اطلاعات بسیار وسیعی در آموزش خواندن داشته باشند هر چند که دلایل زیادی می توانست دلیل بر اختلال در خواندن رضا باشد ولی در اینجا با تشخیص به موقع و همکاری والدین توانستم مشکل رضا را که همان نداشتن تمرکز و عدم انگیزه بود برطرف کنم و وضعیت روان خوانی او را بهبود ببخشم.

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد قابل ویرایش به سایت مراجعه کنید .

منابع:

۱۴

۱ - تبریزی، مصطفی، درمان اختلال در خواندن، انتشارات گفتمان خلاق، چاپ آروین، چاپ اول، ۱۳۸۰

۲ – فرقانی، رئیسی، شهلا، مشکلات رفتاری کودکان و نوجوانان، موسسه فرهنگی منادی تربیت، ۱۳۸۰

۳ – کریمی، دکتر یوسف، اختلالات یادگیری، دانشگاه علامه طباطبایی، نشر ساوالان، بهار ۱۳۸۰

۴ – میلانی فر، بهروز، روانشناسی کودکان و نوجوانان استثنایی، نشر قومس، ۱۳۷۰

فقط برای مشاهده