

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

گزارش تخصصی دبیر اقتصاد

افزایش یادگیری دانش آموزان در درس اقتصاد
با استفاده از پرسش شفاهی

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

فهرست مطالب

4	چکیده
5	مقدمه
6	بیان مساله
8	بیان وضع موجود
8	جمع آوری اطلاعات
8	تجزیه و تحلیل داده ها
9	نظرات همکاران:
9	نظرات دانش آموزان :
10	یافته های علمی
12	مراحل اجرای روش بحث گروهی
14	محدودیتها
17	اجرای راه حل جدید :
17	الف) بهتر است زمان پرسش کوتاه باشد.
17	ب) شاگردان از قبل خبر داشته باشند که پرسش کلاسی دارند

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

- 17 (ج) یا اسان باشد یا متوسط (هر گز سخت نباشد) 17
- 17 (د) بیشتر پرسشها از مطالبی باشد که مرتبط با کتاب است. 17
- 17 (ه) حجم درسی که پرسش از ان به عمل می آید کم باشد 17
- 17 (و) تعداد سئوالات هر پرسش کم و تعداد کلی پرسشهای کلاسی زیاد باشد. 17
- 17 (ز) پرسش حتما در ابتدای ساعت درس بعمل آید (تا اضطراب ناشی از ان تمام شود. 17
- 17 (ح) اگر ممکن است پاسخ های غلط توسط خود دانش آموزان تصحیح (منظور پاسخ درست داده شود تا حواس همه جمع شود) 17
- 17 (ط) حتما به نحوی درنمرات اصلی تا ثیر داده شود (لازم است که از این مطلب دانش آموزان مطلع باشند) 17
- 17 ارزشیابی شفاهی 17
- 18 اولین ارزشیابی کلاس: 18
- 19 ضرورت پرسشهای شفاهی 19
- 19 مزایای پرسشهای شفاهی 19
- 20 شناساندن ارزش مشارکت کلامی در کلاس به شاگردان 20
- 23 فن سوال کردن و استفاده از وقت انتظار 23
- 24 ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت) 24
- 25 نقاط ضعف : 25
- 26 راههای علاقه مندی دانش آموزان شرکت در پرسشهای کلاسی 26

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

- 26 پیشنهاداتی جهت فراگیری بهتر درس:
- 27 نتیجه گیری:
- 29 پیشنهادات
- 29 منابع قابل استفاده:

چکیده

باید گفت در صدها صفحه هم نمی توان به تمام ابعاد پرسش پای تخته پرداخت . خیلی از معلمان طبق عادت و براساس مشاهدات دوران دانش آموزی خود و یا بر اثر فشار مدرسه یا بازرسان ، خود را موظف می دانند هر جلسه یا چند جلسه یکبار از تعدادی از دانش آموزان به رسم قدیم ، چند پرسش شفاهی در پای تخته از دانش آموزان مطرح و نمراتی را از صفر تا بیست بدان اختصاص دهند . با درج این مطلب هیچگاه نمی خواهیم وانمود کنیم که پرسش شفاهی دارای خاصیت نیست و باید حذف شود اما سؤال این است که چه میزان از امتحانات پایان ترم یا پایان سال را پرسش های شفاهی تشکیل می دهد ؟ مرسوم است که امتحان خرداد برای دروس مختلف به صورت کتبی و از تمام کتاب برگزار می شود و ملاک ارتقاء به پایه بالاتر را همین نمرات مشخص می کند ، آیا واقعا" پرسش شفاهی در پایان ترم برای خیلی از دروس مانند ریاضی ، علوم ، دینی ، تاریخ و غیره از نمره 20 ورقه ، سهمی دارد ؟ (سواى سهم نمرات ارزشیابی مستمر کلاسی . در هنگام پرسش شفاهی در کلاس ، باید تمام دانش آموزان در جای خود ساکت نشسته و منتظر خواندن اسم خود باشند تا پای تخته بروند و بعضی وقت مقدار زیادی از وقت کلاس را به خود اختصاص میدهد ، در این میان کسل و بی حوصله شدن دانش آموزان در اثر سکوت مطلق جای تعمق دارد و مقدار زیادی از انرژی معلم را تا پایان وقت کلاس خواهد گرفت . بعضی از معلمان ابتدا درس جدید را تدریس و سپس در پایان وقت نسبت به پرسش از دانش آموزان از دروس جلسه قبل ، اقدام مینمایند ، که بدیهی است حواس خیلی از شاگردان صرفا" به اضطراب پرسش پای تخته ، معطوف شده و حتی توجهی به تدریس

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

نخواهند داشت ... اینجانب در پژوهش حاضر قصد دارم به راهکارهای اثربخشی پرسش شفاهی برای یادگیری درس اقتصاد پرداخته و راهکارهای آن را در اختیار همکاران عزیزم قرار دهم.

مقدمه

این که بتوانید در جلسات بحث و پرسش و پاسخ ، شاگردان هر چه بیشتری را شرکت دهید اهمیت تام دارد . انتقال این حس به شاگردان که درس از آن آنهاست تاثیر مثبت و قابل توجهی در کنترل کلاس دارد . تلاش کنید وقتی شاگردان را برای پاسخ دادن به سوالات انتخاب می کنید توازنی برقرار باشد . به طور خصوصی با شاگردان فعال صحبت کنید و از تعهد و علاقه مندیشان تشکر کنید و توضیح دهید که لازم است به دیگران هم مجال تلاش بدهیم . تحقیقات زیادی انجام شده که نشان می دهد هسته کنترل موثر کلاس ، تکنیک خوب سوال کردن است . مطمئنا شما که از روش بحث کلاسی یا پرسش و پاسخ در کلاس تان استفاده کرده اید می دانید که ساکت نگه داشتن بچه های زرنگ مشکل است و در عین حال شاگردان زیادی هم هستند که چندان در درس و بحث کلاس شرکت نمی کنند . این ها همان شاگردانی هستند که از درس منقطع می شوند و از تجربه یادگیری باز می مانند . حال باید پرسید که چرا چنین اتفاقی می افتد ؟ مطمئنا همه علت ها در سطح توانایی دانش آموزان در یادگیری خلاصه نمی شود . در بسیاری از موارد شاگردان با هوش تر هم صحبت کردن در کلاس درس را بسیار دشوار می بینند . این کار سه دلیل دارد : اولین دلیل به استنباط شاگرد از ارزش و اهمیت شرکت در گفتگوهای کلاسی بر می گردد . چرا باید شاگردی که به خوبی در درس پیش می رود و نمرات عالی در تکالیف نوشتنی اش می گیرد با داوطلب

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

شدن برای پاسخ به سوالات در کلاس خود را در معرض خطر قرار دهد؟ بدیهی است که برای این دسته از شاگردان باید ارزش شرکت در بحث های کلاسی روشن شود . دوم ، بعضی شاگردان توانا به هنگام صحبت کردن در کلاس دچار بحران اعتماد به نفس می شوند . آنها از اشتباه کردن و مورد تمسخر همکلاسی ها قرار گرفتن می ترسند . این شاگردان از این حقیقت که معمولاً در پاسخ هایشان خیلی هم موفقند ؟ غافل هستند . بسیاری از شاگردان از ترس اینکه همکلاسی هایشان آنها را علامه بنامند از شرکت در بحث های کلاسی تفره می روند . باید توجه داشت که همین استنباط شاگردان از موقعیت شان بر رفتار آنها تاثیر می گذارد و نهایتاً مانع از مشارکت کلامی آنها در درس می شود . احساس آنها این است که فرهنگ کاری کلاس بر فرد متمرکز شده و این فرهنگ ، رقابتی و ترس آور است . همین موضوع باعث می شود که از مشارکت در درس کنار بکشند و امکان شلوغی و رفتارهای ناپسند از جانب آنها زیاد شود . سوم ، عده کثیری احساس می کنند که آنچه در کلاس می گذرد به درد آنها نمی خورد ، پس چرا باید در درس دخیل باشند ؟ این مشکلی است که با روش سوال کردن از همه می توان آن را اصلاح کرد .

بیان مساله

پرسش یکی از ساده ترین و رایج ترین مهارت ها در تعامل های اجتماعی است؛ پرسش نوعی مطالبه اطلاعات می باشد. کودکان برای شناخت اطراف خود و نیز کشف پدیده های مختلف از پرسش استفاده می کنند؛ همچنین معلم ها برای ارزیابی تحصیلی شاگردان از پرسش بهره می برند. پرسش نقش مهمی در یادگیری و رشد بازی می کند؛ لذا معلمان به این امر از بدو ورود دانش آموزان در مدرسه جهت یادگیری موثر استفاده می کنند. مهم ترین عامل موفقیت معلم این است که به تمامی جوانب موضوع مورد تدریس خود به طور کامل مسلط و در تدریس صاحب نظر باشد. در صورتی آموزگار این شرط اساسی را دارا باشد می توان امیدوار بود که تمامی نقایص دیگر را برطرف می نماید و یک معلم نمونه می گردد. اما در صورت فقدان یا نقصان این شرط اساسی به هیچ وجه نمی تواند کار تعلیم را به سطح مطلوبی برساند. لازم به ذکر است که مطالعه کتابها، مجلات و مطالب مختلف مربوط به درس و کمک گرفتن از معلمان با تجربه ای که همان درس را قبلاً تدریس کرده اند می تواند در این زمینه بسیار موثر باشد.

اما، یکی از مهم ترین دلایل بی رغبتی بچه ها به سوال معلم ناشی از ترس در مقابل واکنش های منفی همکلاسی ها می باشد. باید دانست، در کلاس به علت آن که پرسشگر پاسخ سوال را می داند استرس شاگردان افزایش می یابد و اضطراب زیاد می تواند به فرایند یادگیری و نگرش دانش آموز نسبت به معلم آسیب برساند؛ در چنین شرایطی ممکن است تعامل شکل عادی خود را از دست بدهد. بنابراین معلم باید به این مسئله هنگام پرسش از شاگردان توجه نماید و با ایجاد جوی صمیمی و دوستانه، تعامل با بچه ها را

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

افزایش دهد. معلم یکی از ارکان اساسی آموزش و پرورش است و بدون در نظر گرفتن نقش او، نقش سازنده‌ای را نمی‌توان برای تعلیم و تربیت منظور کرد. معلم نه تنها متخصص مسائل آموزشی، بلکه راهنما، سرمشق، مشاور مشفق و دوست و مشکل‌گشای دانش‌پژوهان است.

حال اگر معلم بتواند غیر از آنکه مسائل آموزشی را می‌آموزد، مشفقانه و مشتاقانه در صلاح و اصلاح رفتار و تربیت فراگیران بکوشد، با آنان نه از روی مقررات خشک آموزشی بلکه از روی احساس و عاطفه متعادل رفتار کند، موقعیت آنان را درک کند، خشک و عبوس و با اخم و ترشرویی برخورد نکند، حرمت و جایگاه آنان را پاس دارد و با آنان در تعامل و تفاهم باشد، کلاس درس، کلاس خوشایند و پرجاذبه خواهد شد و فراگیران برای حضور در چنین کلاسی اشتیاق نشان خواهند داد.

معلمی می‌تواند جذابیت کلاس را فراهم آورد که از نظر علمی توانا و مسلط باشد. در واقع اصلی‌ترین وظیفه آموزشی معلم یاد دادن و آموختن است و معلمی که از نظر علمی تواناتر باشد، بهتر می‌تواند این وظیفه را به انجام رساند. حال اگر وظیفه آموزشی معلم با کم‌آگاهی او به خوبی انجام نگیرد و کلاس درس او سطح مناسبی از اندیشه و دانایی را نداشته باشد، ممکن است فراگیران نسبت به حضور در چنین کلاسی احساس تردید کنند و به این نتیجه برسند که خودشان با مطالعه کتاب می‌توانند به همین سطح از آموزش که معلم آن را عهده‌دار شده است، دست یابند.

در این صورت کلاس برای فراگیران جذابیت نخواهد داشت و تنها ممکن است قوانین و مقررات آموزشی یا به تعبیری درست‌تر «جبر مقررات آموزشی» آن‌ها را به حضور در کلاس راضی سازد. در تجارب برخی از معلمان مشاهده و شنیده شده است که آنان بدون آنکه قواعد سخت‌گیرانه‌ای را برای حضور دانش‌آموزان در کلاس وضع و اعمال کنند، تنها به دلیل اطلاعات گسترده علمی توانسته‌اند دانش‌آموز را مشتاقانه به کلاس بیاورند و دانش‌آموزان از چنین کلاسی بهره‌های فراوان برده‌اند.

تسلط علمی معلم امری جدا از پاسخ‌گویی اوست. ممکن است معلمی به لحاظ علمی توانمند باشد، اما در پاسخ به پرسش‌های دانش‌آموزان توانایی نشان ندهد، زیرا پاسخ‌گویی علاوه بر حضور ذهنی قوی به پیش زمینه‌های دیگری همانند آشنایی با اندیشه روز و شبهات جدید، استفاده از منابع نوتر و جدیدتر، احترام به جایگاه فراگیر و در نظر گرفتن حق پرسش برای او و استقبال از جلب مشارکت و حاکمیت جو پرسش در کلاس نیاز دارد.

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

معلمی که با این پیش‌زمینه‌ها بیگانه باشد، پاسخ‌گو نخواهد بود. معلمی که به مطالبات، ابهامات و سؤالات دانش‌آموزان پاسخ ندهد، نمی‌تواند برای آنان جذابیت ایجاد کند و چنین کلاسی برای ذهن پرشگر دانش‌آموزان، کلاسی بی‌جاذبه تلقی خواهد شد.

بیان وضع موجود

اینجانب آموزشگاه شهرستان مدت سال است که در آموزش و پرورش در حال خدمت می‌باشم .و هم اکنون در آموزشگاه در سمت دبیر اقتصاد تدریس می‌کنم. مساله ای که بنده با آن مواجه شدم و باعث شد که تغییراتی در کلاس ایجاد کنم هر ساله در پایان هر دو نیم سال (اول و دوم) از دانش آموزان می‌خواهم که نقطه نظرات خود را در قالب نظرات ، انتقادات و پیشنهادات در مورد روش تدریس بنده ارائه دهند پس از جمع آوری به این نتیجه رسیدم که دانش آموزانم به پرسشهای کلاسی و شفاهی کمتر توجه نشان می‌دهند و نمره پرسشهای شفاهی آنان در درس کمتر است و در پرسشهای شفاهی شرکت نمی‌کنند .به همین دلیل تصمیم گرفتم پژوهشی در این زمینه انجام دهم.

جمع آوری اطلاعات

پژوهش حاضر دربین دانش آموزان کلاس آموزشگاه می‌باشد .امسال هم طبق سالهای قبل برای اینکه بدانم چرا دانش آموزان به پرسش شفاهی کلاسی اقتصاد علاقه کمتری نشان می‌دهند و چه کار کنم که دانش آموزان از این حالت خارج شوند و با دید دیگری به این درس نگاه کنند به اهمیت پرسشهای شفاهی پی ببرند ابتدا از خود آنها خواستم که نظرشان را درباره پرسش شفاهی کلاسی بنویسند و بگویند چه انتظاری از کلاس درس دارند و دوست دارند از چه روشی برای تدریس استفاده شود. بعد از نظر خواهی از دانش آموزان با مشاور و همکارانم در باره علل بی‌علاقگی وضع دانش آموزان در پرسش شفاهی صحبت نمودم سپس از تعدادی از اولیاء دانش آموزان ضعیف دعوت به عمل آمده و علل بی‌علاقگی وضع فرزندشان را نسبت به پرسش کلاسی جویا شدم. تا بتوانم دانش آموزانم را به شرکت در شرکت در پرسشهای کلاسی ترغیب نمایم.

تجزیه و تحلیل داده ها

پس از بررسی نظرات و مطالعه کتاب ها و مجلات مختلف و همفکری و مشاوره با مشاور در مدرسه و سایر همکاران درباره علت عدم علاقه دانش آموزان به پرسشهای شفاهی به نتایجی دست یافتم که به شرح ذیل می‌باشد:

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

نظرات همکاران:

- نداشتن انگیزه
- توجه بیش از حد به مسائل جانبی وحاشیه ای (تفریح ومیهمانی ، شب نشینی و...)
- توجه ،علاقه وتحت تاثیر برنامه های تلویزیونی وماهواره ای قرار گرفتن
- تحت تاثیر محیط قرار گرفتن
- نداشتن برنامه ریزی وعدم رسیدگی به موقع به والدین به وضعیت درسی دانش آموزان
- عدم علاقه به مطالعه
- نداشتن انگیزه وهدف
- صرف اوقات زیادی از شبانه روز برای دیدن برنامه های تلویزیونی
- سطح تحصیلات خانواده

نظر خواهی از دانش آموزان برای من بسیار حائز اهمیت بود به همین دلیل از آنها خواستم که نظرات ،خواسته ها وعلت عدم علاقه شان را بدون نوشتن مشخصاتشان روی برگه ای برایم بنویسند. البته نظر خواهی از دانش آموزان فقط اختصاص به آن ها نداشت بلکه از پایه های پایین تر هم نظر سنجی به عمل آمد. علاوه بر نظر خواهی از کلیه دانش آموزان با چند تن از دانش آموزان ممتاز ودرس خوان ودانش آموزان ضعیف مصاحبه ای ترتیب دادم که مختصری از گزارش به شرح ذیل می باشد.

نظرات دانش آموزان :

الف- نظر دانش آموزان ممتاز ودرس خوان :

-نحوه تدریس معلم

- خشک وبی روح بودن کلاس

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

- ترس و دلهره واضطراب دانش آموزان از پرسش های کلاسی

- زمان کم و حجم زیاد دروس

ب- نظر دانش آموزان ضعیف

- نداشتن انگیزه و درک درست و روشن از آینده

- عدم علاقه به مطالعه و عدم آگاهی به نحوه صحیح مطالعه

- تحت تاثیر محیط قرار گرفتن

- نداشتن علاقه به کلاس و درس

موارد ذکر شده مهمترین مسائل دانش آموزان بود که حالا جزئی از دغدغه های ذهنی من شده بود و باید تا جایی که می توانستم در بهبود وضعیت تلاش می کردم.

یافته های علمی

معلمان می توانند با ایجاد جوی صمیمی در کلاس و حس رقابتی دوستانه همه دانش آموزان را مشتاق پاسخ دادن به سوالات نمایند. چرا که یکی از راه های مهم برای یادگیری مطالب درسی طرح پرسش است، این گونه درس مرور می شود و شاگردان با اشکال درسی یکدیگر آشنا می شوند؛ چه بسا چنین مشکلات درسی برای اکثر آنان پیش آمده و قادر به پرسیدن نشده باشند. پرسش دقت دانش آموزان را بالا می برد، با نمونه سوالات آشنا می شوند و...

بنابراین، می توان کارکردهای پرسش در کلاس درس را بدین شرح مطرح ساخت:

1. کسب اطلاع از مطالعه روزانه دانش آموزان .

2. کنترل تعامل بین معلم و شاگرد . مهارت های پرسش در کلاس درس

3. ایجاد علاقه و تحریک حس کنجکاوی بچه ها .

4. تشخیص مشکلات درسی دانش آموزان .

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

5. به حداکثر رساندن فعالیت کلاسی بین شاگردان .
6. ارزیابی میزان اطلاعات پاسخ دهندگان از آموزه‌های درسی .
7. تقویت تفکر دانش آموزان .
8. تشویق بچه‌ها به مشارکت در بحث‌های کلاسی و ارزشمند بودن شرکت آنان .
9. جلب توجه دانش آموزان و افزایش تمرکز آن‌ها با طرح سوالات ناگهانی .
10. تشویق شاگردان برای ارزیابی دیدگاه‌های همکلاسی‌ها .
11. مرور دروس گذشته و آشنایی با مباحث دروس بعد.

به بعضی از روش‌های فعال تدریس که در آموزش دروس استفاده می شود می توان به موارد ذیل اشاره کرد

روش بحث گروهی

- روش مشارکتی

- روش همیاری

- روش تدریس خرد

- روش حل مسئله

- روش پرسش و پاسخ

- روش بارش مغزی ذهن انگیزی

که در اینجا به چهار روش اول پرداخته می شود

- روش تدریس به شیوه بحث گروهی :

روش تدریس به شیوه بحث گروهی ، گفت و گویی سنجیده و منظم در باره ی موضوعی خاص و مورد علاقه ی مشترک شرکت کنندگان در بحث است . در این روش ، دانش آموزان با شرکت فعال در فعالیت های کلامی ابعاد مختلف یک مساله را مورد بحث قرار می دهند و در پایان نسبت به آن شناخت عمیق تری به دست می آورند. همچنین درک می کنند که دیگران نیز نظریاتی دارند و باید به نظریات آنان احترام گذاشت

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

. استدلال کردن و گوش دادن به حرفهای دیگران را می آموزند و دارای روحیه ی تحمل آرا می گردند. همچنین از طریق بحث گروهی ، روابط گروهی را تمرین می کنند. در این روش ، وظیفه ی اصلی معلم تحلیل و ارزش یابی جریان بحث ، منطق ، سازمان و صحت مطالب گفته شده است . البته او می تواند نقش هدایت کننده ی بحث را داشته باشد و هر جا که بحث به بن بست برسد یا از مسیر اصلی خارج شود ، آن را به مسیر اصلی هدایت کند. هم چنین باید مراقب باشد که افراد بخصوصی ، بحث را به خود اختصاص ندهند -موضوعهایی که بتوان درباره آن نظرات مختلف و متفاوت ارائه داد. فراگیران درباره موضوع، اطلاعات لازم را داشته باشند یا بتوانند کسب کنند. موضوع موردعلاقه مشترک شرکت کنندگان در بحث باشد .

(در این روش، شاگردان بیش از استفاده از کتاب یا معلم، خود مولف به یافتن نتایج، اصول و راه حلها هستند و این در صورتی است که شاگردان به موضوع علاقه مند باشند .)

موضوعاتی چون ریاضیات، علوم طبیعی، مهندسی و ... برای بحث گروهی کارآیی ندارند و در عوض علمی چون علوم اجتماعی، تاریخ، اقتصاد، فلسفه، علوم سیاسی و روان شناسی و جامعه شناسی با این روش قابلیت تدریس دارند .

درباره موضوعاتی که دانش آموزان کمتر به آن علاقه مند هستند معلم باید به نوعی در دانش آموزان ایجاد علاقه کند و در آنها حساسیت بوجود آورد مثلاً با طرح سوال، پخش یک فیلم و...

به عبارت دیگر، اجرای مطلوب روش بحث گروهی تا اندازه زیادی بستگی به شخصیت معلم دارد. معلمی که از این روش استفاده می کند باید قدرت تصمیم گیری داشته باشند. و طوری بحث را هدایت کند که موضوع به بیراهه کشیده نشود

مراحل اجرای روش بحث گروهی

مرحله اول: آمادگی و برنامه ریزی

1-انتخاب موضوع :

موضوعات و عناوین روش بحث گروهی و ارتباط آنها با هدف، باید در قالب کلمات و جملات صریح و روشن بیان شود .

2-فراهم کردن زمینه های مشترک :

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

قبل از شروع بحث گروهی، لازم است سطح اطلاعات شاگردان درباره موضوع یکسان شود .

3- تعیین نحوه آرایش شبکه های ارتباطی :

ترتیب قرار گرفتن و نشست فراگیران، در نوع ارتباط موثر است .

-رهبر گروه

-شاگردان

-شخص مهمان

-ناظر یا ارزیاب

مرحله دوم: روش اجرای بحث گروهی

1-وظایف معلم در روش بحث گروهی

الف: فراهم کردن امکانات

ب: شرکت در بحث :

معلم موظف است در شروع بحث، تحت عنوان مقدمه هدف و ضوابط بحث گروهی را شرح دهد و باید نقش خود را در جریان بحث تا حد یک شنونده کاهش دهد .

ج: کنترل و هدایت بحث

2-وظایف شاگردان در جریان بحث گروه

معلم باید نقش شاگردان را بدقت به آنان بیاموزد. شاگردان باید درباره موضوع از قبل، مطالعه کنند وسط حرف دیگران نپرند. با یکدیگر صحبت نکنند، کاملاً به صحبت های دیگران گوش کنند، انتظار نداشته باشند که نظر آنها حتماً پذیرفته شود .

مزایا و محدودیتهای روش بحث گروهی :

مزایا :

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

مفهوم مشارکت و تلاش برای شاگردان روشن می شود

-ذهن فراگیران را پویا و فعال می کند

-شاگردان در پایان "به دیدگاه های مشترک مورد توافق می رسند

-معلم نقش راهنما و کنترل کننده را دارد

-علاقه و انگیزه شاگردان افزایش یافته و تدریس کسل کننده نخواهد شد . با مشاهده رفتارها و بحث ها می توان توانایی های شاگردان را سنجید

-کم رویی و خجالت شاگردان کاهش می یابد.عواطف دوستی شاگردان تقویت یافته و بهتر همدیگر را می شناسند

تفکر انتقادی د ر آنان تقویت می شود همچنین سایر توانایی های شناختی رشد می یابد

-توانایی سخن گفتن و مهارت های کلامی و قدرت تجزیه و تحلیل و تصمیم گیری پرورش

می یابد

آموزش و یادگیری بر استدلال و توجیه منطقی استوار است

محدودیتها

- این روش برای کلاسهای پرجمعیت قابل اجرا نیست .

-برای شاگردان دوره معلمستان چندان مناسب نیست .

-روش اجرای آن بسیار مشکل است و به مهارت احتیاج دارد .

روش تدریس مشارکتی و روشهای اجرای آن :

تدریس مشارکتی یک راهبرد تدریس در گروه های کوچک است اما هر تدریسی که با استفاده از گروه صورت می گیرد لزوماً نمی تواند تدریس مشارکتی تلقی گردد . زیرا تدریس مشارکتی الزامات و روش های مخصوص به خود را دارد و تا زمانی که این الزامات در جای خود و به صورت درست انجام نگیرد نمی توان گفت تدریس مشارکتی صورت پذیرفته است .

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

وظیفه اصلی معلم ایجاد زمینه ی مشارکت ، همکاری ، و رفاقت گروهی میان دانش آموزان می باشد. کار او ایجاد رقابت نیست، بلکه ایجاد رفاقت و همکاری و صمیمیت میان آنهاست. فلسفه وجودی تدریس مشارکتی دقیقا" به همین سبب است .اگرچه، به خاطر وجود برخی ویژگی های فردی از جمله ویژگی های هوشی، شخصیتی، زمینه خانوادگی و... رقابت میان دانش آموزان ایجاد خواهد شد. اما وظیفه ما به عنوان یک معلم حرفه ای این نیست که به آن دامن بزنیم . بلکه همان طوری که در قبل آمد معلم باید تمام تلاش خود را معطوف به این هدف نماید، که دانش آموزان موفقیت خود را منوط به موفقیت دیگران بدانند. در واقع به این شعار اعتقاد پیدا کنند که یا ((همگی غرق می شویم و یا همگی نجات پیدا می کنیم)). در این صورت است که دانش آموزان قوی تر، دست دیگر دانش آموزان را خواهند گرفت .

لذا اگر به چند تعریف تدریس مشارکتی نظری بیافکنیم این ایده را در همه تعریف های مربوط به تدریس مشارکتی ملاحظه خواهیم کرد. به عنوان مثال؛کرامتی به نقل از گوکال یادگیری مشارکتی را یک شیوه ی آموزشی می داند که در آن دانش آموزان در قالب گروههای کوچک برای رسیدن به یک هدف مشترک با یکدیگر کار می کنند و علاوه بر این که مسئول یادگیری خود هستند، در برابر یادگیری دیگران نیز احساس مسئولیت می کنند .

به اعتقاد کوهن یادگیری مشارکتی به معنای گروه بندی دانش آموزان براساس توانایی های مشابه نیست، بلکه بر عکس هر اندازه نا همگونی اعضای گروه از نظر نژاد ، زبان، فرهنگ، هوش و پیشرفت تحصیلی بیشتر باشد کارایی رویکرد یادگیری مشارکتی بیشتر خواهد بود. (کرامتی)

با توجه با تعاریفی که ارائه شد در مجموع می توان به این نتیجه دست یافت که تدریس مشارکتی یک راهبرد توصیه شده برای یادگیری فردی و جمعی است که نه تنها فرد در مقابل یادگیری خود مسئول است بلکه در مقابل یادگیری دیگران نیز مسئول است و معلم می تواند با انعطافی که در ترکیب و اندازه گروه ها بوجود می آورد به یک تدریس اثربخش دست یابد. به طوری که نه تنها دانش آموزان بتوانند با هم کار کنند بلکه یادگیری خود و دیگران را به حداکثر رسانده و از این یادگیری لذت ببرند.

تعداد دانش آموزان عضو هر گروه و ترکیب اعضا گروه

اولین وظیفه معلم در تدریس مشارکتی گروه بندی دانش آموزان در گروه های کوچک است اما آنچه که مهم است این است که در گروه بندی دانش آموزان بایستی ، قواعدی را رعایت نمود تا حداکثر نتیجه حاصل شود وگرنه ممکن است نتوانیم از تشکیل گروه به نتایج دلخواه خود دست پیدا کنیم.اعضای تشکیل دهنده ی هر گروه از قانون علمی " آستانه تحمل " پیروی می کند. آستانه تحمل کودکان با نوجوانان و بزرگسالان کاملا" متفاوت است. کودکان آستانه تحمل کمتری نسبت به بزرگسالان دارند. زود خسته می شوند، در یک

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

زمان واحد نمی توانند با تعداد بیشتری از افراد رابطه برقرار ساخته و آن را تا مدتی حفظ نمایند . لذا باید در گروه بندی دانش آموزان، این عوامل را مورد توجه قرار داد. یعنی تعداد اعضای هر گروه، رابطه مستقیمی با سن دانش آموزان دارد. هر چه سن دانش آموزان کمتر ، تعداد اعضای گروه نیز کمتر و هر چه سن فراگیران بالاتر ، تعداد اعضای گروه نیز می تواند بیشتر باشد. بهتر است، تعداد اعضای گروه دانش آموزان دوره ی معلمستان 2 تا 3 نفر، دانش آموزان دوره راهنمایی 3 تا 4 نفر و دانش آموزان دوره های متوسطه و بالاتر 4 تا 7 نفر باشد .

الف: تا جایی که ممکن است اجازه دهید دانش آموزان خود اعضای گروه را تعیین کنند . اما اگر این کار به درستی انجام نشد معلم حق دارد که در تعیین اعضای گروه دخالت کند .

ب: معلم باید توجه داشته باشد که در هر گروه ، دانش آموزانی از هر سه طیف ضعیف ، متوسط و زرنگ حضور داشته باشند. اگر دانش آموزان اینگونه عمل نمایند؛ معلم می تواند با استفاده از روش هایی، آنها را سرو سامان دهد.

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

اجرای راه حل جدید :

الف) بهتر است زمان پرسش کوتاه باشد.

ب) شاگردان از قبل خبر داشته باشند که پرسش کلاسی دارند

ج) یا اسان باشد یا متوسط (هر گز سخت نباشد)

د) بیشتر پرسشها از مطالبی باشد که مرتبط با کتاب است.

ه) حجم درسی که پرسش از آن به عمل می آید کم باشد

و) تعداد سئوالات هر پرسش کم و تعداد کلی پرسشهای کلاسی زیاد باشد.

ز) پرسش حتما در ابتدای ساعت درس بعمل آید (تا اضطراب ناشی از آن تمام شود .

ح) اگر ممکن است پاسخ های غلط توسط خود دانش آموزان تصحیح(منظور پاسخ درست دادهشود تا حواس همه جمع شود)

ط) حتما به نحوی درنمرات اصلی تا ثیر داده شود (لازم است که از این مطلب دانش آموزان مطلع باشند)

ارزشیابی شفاهی

فعالیت های دانش آموزان در کلاس شامل : تهیه مقاله - تدوین نرم افزار به صورت پاورپوینت از خلاصه دروس درس- فیلم های آموزشی که از تلویزیون در مورد موضوعات درس ضبط کرده اند با توجه به موضوع کتاب- یک تکه از روزنامه - تهیه عکس از اینترنت - جمع آوری اخبار و تهیه آلبوم عکس - کنفرانس در کلاس و... در تعیین نمره ارزشیابی نقش دارد

در اجرای روش ارزشیابی شفاهی مراحل زیر انجام می شود که عبارتند از :

در دومین جلسه حضور در کلاس موضوع درس تدریس می شود و شیوه های ارزشیابی به دانش آموزان در جلسه اول معارفه گفته می شود

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

اولین ارزشیابی کلاس:

یکی از اولین ارزشیابی های طول سال اولین ارزشیابی است زیرا دانش آموزان معلم را ومعلم دانش آموزان را ارزشیابی می کند. دانش آموز نوع سوالات معلم - روش ارزشیابی -صحت ارزشیابی را ومعلم دانش آموزان قوی وضعیف وسطح کلاس را تشخیص می دهد.

- از جلسه دوم به بعد دانش آموزان کلاس به دو گروه الف وب تقسیم می شوند وهر جلسه از یک گروه درسی پرسیده شود در هر گروه هم دانش آموزان وضعیف هستند هم قوی . هر جلسه ازیک گروه درسی می پرسیم ونمی گویم از جایی که از شما درس نپرسیده ام درس می پرسیم وجلسه بعد از گروه بعدی به این ترتیب همه کلاس همه ی کتاب را ارزشیابی می شوند .

- در پایان هر ماه برترین ها به مدیر مدرسه معرفی می شوند ، البته به دانش آموزان گفته می شود که بدترین ها هم معرفی خواهند شد ولی هر گز این کار نمی شود اما به صورت خصوصی از اولیا دعوت به عمل می آید.

- معرفی سر صبحگاه - تشویق توسط دانش آموزان - دادن جایزه به برترین ها .

این روش بسیار رقابت بر انگیز وترغیب کننده است دربین دانش آموزان شور وهیجان ایجاد می کند اینکده بسیاری از دانش آموزان برای اولین بار اسمشان سر صف خوانده می شود ،جایزه می گیرند اسمشان به عنوان دانش آموز زرنگ روی تابلو می رود.

- بالای 19 را تشویق یا در صورت امکان به اردو می بریم .

- اگر این نمره شما خوب باشد بیشترین تاثیر را در نمرات مستمر دارد.

- قبل از شروع درس هر جلسه حتما حضور وغياب انجام می شد واز علت غيبت دانش آموزان مطلع می شدم واحوالشان را می پرسیدم همین کار باعث می شد که دانش آموزان احساس ارزش کنند وبداند که معلمش به او علاقه مند است وحضورش در کلاس برایم مهم است.

- یکی دیگر از کارهایی که با توجه به نظر یکی از همکاران که در جلسه شورای معلمان مطرح نمودند انجام دادم این بود که هر دانش آموز قوی ودرس خوان با دانش آموزی که از نظر درسی وضعیف است کار کند و

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

وضعیت دانش آموز ضعیف بهتر شود به نسبت بهبود وضعیت دانش آموز ضعیف ،دانش آموز قوی را تشویق خواهیم کرد. دانش آموزان درس خوان داوطلبانه وبه اختیار با یک یا دو دانش آموز ضعیف کار نموده وضعیت درسی بهتر از قبل شد.

ضرورت پرسشهای شفاهی

جانسون و همکارانش ادعا می کنند که بهره گیری از روش های یادگیری مشارکتی دست کم دو دشواری ممکن را از بین می برد: افت پیشرفت تحصیلی و افزوده شدن گوشه گیری، از خود بیگانگی، بی هدف و ناراحت بودن در فعالیت های جمعی و این روشی است بر نگرش مثبت به مدرسه می افزاید، سبب بالا رفتن اعتماد به نفس شده و روابط فردی بین دانش آموزان را بهبود می بخشد.

برای گریز از گوشه گیری گروه های یادگیری، الزامی است گروه ها با یکدیگر ارتباط داشته باشند، کارهایشان را به هم نشان دهند و در صورت نیاز از کارهای یک دیگر دیدن کنند و الگو بگیرند.

پرسشهای شفاهی باعث می شود که بیش از حد انتظار بیاموزند زیرا یاد دادن به دیگران به فرد کمک می کند تا آموخته های خود را بهتر بفهمد. افراد دارای مسئولیت متقابل نسبت به یک دیگر می شوند و مهارت های اجتماعی به صورت مستقیم آموخته می شود.

مزایای پرسشهای شفاهی

پیشرفت تحصیلی

شرکت فعال تر فراگیران در جریان یادگیری

انگیزش بیش تر برای یادگیری

مسئولیت پذیری بیش تر برای آموختن و یادگیری خویش

پرورش مهارت های همکاری و برقراری ارتباط

علاقه مندی بیش تر به درس و مدرسه

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

تدارک فرصت های بیش تر برای مشاهده و ارزیابی معلم از یادگیری های دانش آموزان

کسب توانایی ابراز نقاط قوت خود

فراگیری پیوند زدن چند فکر با هم دیگر

افزایش عزت نفس

پرورش مهارت های خود مدیریتی

پرورش تفکر نقاد

توجه به تفاوت سبک های یادگیری

از طریق آموزش جمعی توان خود را برای کار با یک دیگر افزایش می دهند.

احساس لذت دانش آموزان از بخش های یادگیری

اعضای گروه ها از یکدیگر می آموزند.

مزیت اصلی کار در گروه مشارکت و همکاری است که در شرکت در پرسشهای کلاسی تشویق و ترغیب می شوند که به رشد مهارت های اجتماعی دانش آموز نیز کمک می کند.

راهبرد هایی برای افزایش یادگیری های مبتنی بر همیاری در کلاس

شناساندن ارزش مشارکت کلامی در کلاس به شاگردان

احساس من این است که برای شاگردان فهمیدن ارزش مشارکت کلامی در یادگیری بسیار مهم است . مشارکت در فرآیند جذب اطلاعات از محرک های نوشتاری یا کلامی ، تحلیل و تلفیق مطالب ، شکل دهی فرضیه و سپس نظم بخشیدن به افکار در قالب زبانی روشن همگی در شاگردان حس مالکیت بر آن مفهوم یا موضوع را ایجاد می کند و آنها را کاملاً به روند یادگیری ملتزم می کند . اگر این فرآیند پیش نیاید ، شاگرد به آسانی از فرآیند یادگیری منفک خواهد شد و مفاهیم یا اطلاعات را کمتر به ذهن خواهد سپرد و در نتیجه حس مالکیت مطالب درس در وی ایجاد نخواهد شد . معلمین باید منطق و اهمیت مشارکت در

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

دروس را در همان جلسات اولیه برای شاگردان تبیین کنند . البته باید فرآیند مذکور را به زبانی گفت که برای شاگردان قابل فهم باشد . من برای توضیح این فرآیند از نمودار شماره ؟ استفاده می کنم .

تا کنون در مورد روش همیاری و استفاده از آن در بحث کلاسی و جلسات پرسش و پاسخ صحبت کرده ایم . آنچه از نظر من ضرورت دارد نشان دادن این فرآیند به شاگردان در کلاس توسط الگویی عینی است . دریافته ام که با استفاده از مکعب های خانه سازی می توان با موفقیت مفهوم و ارزش یاد گیری مبتنی بر همیاری در جلسات کلاسی را به دانش آموزان انتقال داد:

در ابتدای سال برای شاگردانم توضیح می دهم که هر پاسخ غلط در کلاس به مثابه محرکی (یک مکعب سازنده) برای شاگرد دیگر عمل می کند تا وی بتواند سیر تفکر در مورد آن موضوع را کمی به پیش ببرد . بدین ترتیب ، برای هر پاسخ غلط شاعن و ارزشی قائل می شویم . همچنین ، همانطور که در نمودار شماره ؟ نشان داده ایم ، هر پاسخ نیمه صحیح نیز ما را به آن پاسخ مورد نظر نزدیک تر می کند و لذا این پاسخ هم به منزله یک مکعب برای شاگردان دیگر عمل می کند تا طرح ذهنی شان را تکمیل کنند و نهایتا به پاسخ صحیح برسیم . تاکید می کنم که این جریان باید به صورت همیاری و نه انفرادی باشد . پوستری روی دیوار کلاس نصب کرده ام که این دیدگاه را تقویت می کند که : (اشتباه کردن عیبی ندارد) . با این کار سعی می کنم نشان دهم که بدون شرکت همه اعضای کلاس ، یادگیری واقعی تنها از آن گروه کوچکی از شاگردان خواهد بود . نتیجه دیگری که احساس مالکیت درس در شاگردان خواهد داشت این است که بی انضباطی در کلاس کاهش چشم گیری پیدا خواهد کرد . به یاد دارم که روزی بازرسی عالی رتبه ای پس از بازدید از کلاس من گفت : (شاگردان تو اصلا فرصت بازیگوشی در کلاس را ندارند . آنها نمی دانند که سوال بعدی کی بر سرشان فرود می آید . انتظار معجزه نداشته باشید . همه چیز یک شبه درست نمی شود . شاگردان برای درک این حقیقت نیاز به زمان دارند که وقتی شما صحبت از یادگیری از طریق همیاری می کنید واقعا به گفته هایتان معتقدید یا نه . لذا برای شرکت دادن همه شاگردان در کارهای شفاهی کلاس باید راهبردها و روش های دیگری را نیز پیش بینی کرد . در زیر چند ایده که من برای متقاعد کردن ، راضی کردن و نهایتا وادار کردن شاگردان به شرکت در درس ها استفاده می کنم آورده شده است:

اگر می دانید که درستان به طور عمد به صورت شفاهی خواهد بود ، سوالاتتان را برای عموم کلاس مطرح کنید و به همه بگویید که در طی درس انتظار دارید که هر شاگرد به سوالی پاسخ بگوید ، اما سوالات اولیه کمی آسان تر خواهند بود . با این کار شاگردان ضعیف تر یا کم علاقه تر احتمالا در بخش اول درس پاسخ سوالات را خواهند داد.

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

ایده (هر نفر یک سوال) را باز هم پیش تر ببرید و سعی کنید هر شاگرد را به تنها یک سوال در جلسه پرسش و پاسخ محدود کنید . بدین ترتیب هر شاگرد باید به دقت روی سوالی که باید پاسخ دهد فکر کند . لازم است به شاگردان توانا تر توصیه کنید تا مطرح شدن سوالات دشوارتر بردباری به خرج دهند و صبر کنند . قبل از شروع درس به شاگردان بگویید که از هر کدامشان یک سوال در مورد محتوای درس خواهید پرسید . این کار معمولا موجب این تاثیر مطلوب می شود که شاگردان در تمام مراحل درس به آن توجه کنند . به علاوه ؟ با این روش ابزاری عالی برای آزمودن درک مطلب آنها به دست خواهد آمد

از شاگردان بخواهید اگر هنوز به سوالی پاسخ نداده اند دست شان را بالا بگیرند . با این کار شاگردانی را که قبلا به سوال پاسخ داده اند از دور خارج کنید همه شاگردان را در این کار شرکت دهید .

از روش سوال کردن تصادفی استفاده کنید . از دو بسته کارت که سوالات روی آنها نوشته شده استفاده کنید و برای هر شاگرد یک کارت بیرون بیاورید و از او بخواهید که به آن پاسخ دهد . این کار برای شاگردان لذت بخش است و در عین حال کمی هم در کلاس هیجان ایجاد می کند و آنها را نیز در حال آماده باش نگه می دارد . در گروههایی که افراد آن در سطوح متفاوتی قرار دارند و شاگردان ضعیف تر از شرکت در بحث ها در برابر همکلاسی های فعال تر خود اکراه دارند ، باید روشی اتخاذ شود که آنها نیز به طریقی در بحث شرکت کنند و وجودشان حائز اهمیت تلقی شود . بعضی مطالب درسی را صرفا برای آنها آماده کنید و پیشاپیش اطمینان حاصل کنید که در سطوح ساده تری هستند ، به این امید که این گروه از شاگردان پاسخ درست بدهند (و یا حداقل پاسخی که زمینه بحث بیشتر را فراهم کند) . در این حالت می توان آنها را تشویق کرد ، به ویژه وقتی که پاسخ آنها به پیشبرد بحث کمک کرده باشد . در نتیجه ، دیگران خواهند دید که شاگردان ضعیف تر با موفقیت در بحث شرکت کرده اند و خودشان نیز یقینا احساس بهتری نسبت به خود خواهند داشت .

بسیار اهمیت دارد که از شرکت این گروه از شاگردان در بحث های کلاسی قدر دانی شود ، به ویژه آنهایی که معمولا نمی توان به آسانی به کارشان گرفت یا کسانی که شرکت کردن در بحث های کلاسی را دشوار می بینند و به هر جهت ، بعضی شاگردان برای صحبت کردن در کلاس جرئت زیادی لازم دارند . یک جمله ستایش آمیز ، یک تلفن به خانه شاگرد ، دادن یک نمره خوب ، یا یک کارت تشویق برای فعالیت های مثبت آنان در کلاس و مدرسه ، از جمله شیوه هایی است که می توان به وسیله آنها از مشارکت بچه ها قدر دانی کرد . اهمیت مشارکت را با فرد فرد شاگردان در میان بگذارید و در این زمینه برای هر کدام تکالیفی تعیین کنید . حتی در صورت امکان از فرصتی استفاده کنید و موضوع مشارکت را با معلمین مدرسه نیز مطرح کنید . بگذارید شاگردان دریابند که آنچه را از آنها می خواهید تا در کلاس انجام شود باید

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

به کل برنامه درسی شان تسری پیدا کند . به عبارت دیگر ، آنچه را می توانند در کلاس شما اجرا کنند در دیگر کلاسها هم انجام دهند .

فن سوال کردن و استفاده از وقت انتظار

حتی بسیاری از معلمین با تجربه اذعان دارند که به هنگام آغاز تدریس در کلاس جدید و به هنگام ایستادن در برابر شاگردان تا حدی دچار اضطراب می شوند . در خلال صحبت هایشان می توان دریافت که در بسیاری از موارد در اولین جلسات درس همواره نوعی دستپاچگی و شتاب زدگی وجود دارد . در استفاده از روش پرسش و پاسخ هم در ابتدای کار به دلیل جدید بودن موقعیت و فقدان شناخت کافی از شاگردان ، این هیجان زدگی و شتاب زدگی دیده می شود . سیل سوالات به سرعت به سمت شاگردان سرازیر می شود بی آن که آنان فرصت یابند تا در باره پاسخ ها بیندیشند . این رفتار را ضرب در ده کنید تا دریابید احساس معلمین بی تجربه در کلاس های جدید چگونه خواهد بود . همین فقدان اعتماد به نفس و اضطراب معلم نقش عمده ای در افزایش سوئی رفتار و بی نظمی در کلاس دارد . ای کاش می شد به داشتن اعتماد به نفس تظاهر کنیم و به جای آن که دیوانه وار و به سرعت درس را به پایان برسانیم ، کار را آرام تر به پیش ببریم .

علاقه من به سوال کردن به مثابه ابزاری برای کنترل شاگردان سبب شده است که بیشتر به بررسی مفهوم (وقت انتظار) پردازم و طی یک دوره بیست ساله در موقعیت های مختلف از کلاس های ابتدایی تا سطوح دانشگاهی مفهوم (وقت انتظار) را بیازمایم . اما (وقت انتظار) چیست ؟ و چرا اهمیت دارد ؟ از تحقیق های مختلف بر می آید که نوعا اکثر معلمین تنها یک ثانیه یا کمتر ، بعد از طرح هر سوال مکث می کنند و نیز پس از پاسخ شاگرد ، در کمتر از یک ثانیه سوال شفاهی بعدی را مطرح می کنند . بنا بر نظر زیمفر و هووی وقتی معلم سه ثانیه یا بیشتر مکث می کند تاثیراتی حاصل می شود از جمله :

— دانش آموزان آمادگی بیشتری برای مستدل کردن پاسخ هایشان پیدامی کنند .

— دانش آموزان به سوالات بیشتری پاسخ می دهند .

— دانش آموزان بیشتری با شاگردان دیگر در مورد کارهایشان صحبت می کنند .

— پاسخ های غلط شاگردان کمتر می شود .

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

– تعداد دانش آموزان داوطلب پاسخ گویی بیشتر می شود.

– معلم نیاز کمتری به انجام اقدامات انضباطی پیدا می کند.

کار آمدی این شیوه در ایجاد انضباط در شاگردان نیز روشن است چرا که کمتر احتمال دارد که آنان از کلاس منقطع شوند و مشکلات رفتاری ایجاد کنند اگر :

– در این جلسات پرسش و پاسخ به سوالات بیشتری جواب دهند.

– برای پاسخ هایشان طرحی منطقی پیدا کنند.

– سوالات بیشتری پرسند.

– با همکلاسی هایشان در باره آن کار بیشتر صحبت کنند.

– و در درس مشارکت بیشتری داشته باشند.

بدین ترتیب در می یابید توجه به زمان انتظار برای معلمین چه نتایج بزرگی خواهد داشت . اساسا ، اگر این قدر در خود اعتماد به نفس ایجاد کنید که پیش از پرداختن به سوال بعدی ، دو سه ثانیه ای صبر کنید ، ثمره اش برای شما داشتن شاگردانی خواهد بود که بیشتر به درس می پردازند .

ارزیابی بعد از اجرای طرح (نقاط قوت)

بعد از انجام دادن این کارها تصمیم گرفتم که دوباره نظر دانش آموزان را نسبت به کلاس جويا شوم ، به همین دلیل برگه های نظر خواهی را بین دانش آموزان توزیع نموده واز آنها خواستم نظرات ، انتقادات و پیشنهادات خود را نسبت به درس مطالعات وروش تدریس بیان کنند

1 – کلاس درس فقط به پرسش اختصاص نداشته باشد در صورت امکان از مباحث بیشتری صحبت شود.

2- در هنگام نوشتن سریع ، خط معلم خوانا نیست سعی شود بیشتر از نرم افزار پاورپوینت استفاده شود که توسط خود معلم تدوین شده است .

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

3- اظهار علاقه زیادی به پرسشهای شفاهی فراهم شده توسط دانش آموزان در مورد موضوعات درس داشتند.

4- در نهایت اظهار رضایت اکثر دانش آموزان از نحوه تدریس و شیوه ارزشیابی شفاهی معلومات ارزنده ای دارند پرسش نامه ای در باره علل عدم علاقه دانش آموزان به درس ، راهکارهای برای بهبود وضعیت تهیه و بین دانش آموزان توزیع شد .

5-همواره دانش آموزان در پرسشهای شفاهی در درس شرکت می کردند و این باعث رضایت بنده می شد.

با توجه به اظهار نظر دانش آموزان به این نتیجه رسیدم که بیشترین تاثیر را در علاقه مندی یا عدم علاقه دانش آموزان به کلاس و درس را :

- رفتار و برخورد و نحوه ارزیابی و تدریس معلم و استفاده از شیوه های مختلف تدریس و آشنایی با شیوه های نوین آموزشی

- استفاده از نرم افزارهای آموزشی

- فیلم آموزشی

- نرم افزار درس

- آزمایشگاه عملی

- برنامه تلویزیونی

-وبلاگ تدوین شده توسط معلم بر جای می گذارد.

به طور کلی بزرگترین هدف آموزشی پر کردن ذهن نیست ، بلکه نظم بخشیدن به آن است ، یعنی آن را چنان پرورش دهیم که از قابلیت های خودش استفاده کند.

نقاط ضعف :

وقت کم

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

راههای علاقه مندی دانش آموزان شرکت در پرسشهای کلاسی :

- فعال نمودن و شرکت دادن دانش آموزان به کلاس در بحث های گروهی و ارائه کنفرانس توسط آنان.

- ایجاد انگیزه در دانش آموز

- برخورد محترمانه و ارزش گذاری به شخصیت دانش آموز و درک آنها

- آموزش نحوه صحیح مطالعه 5- ایجاد تنوع و نشاط در کلاس با استفاده از روش های نوین یادگیری

- همیاری باعث رشد ادراک دانش آموزان می شود ، زیرا آنها رغبت در پی فعالیت گروهی سطوح بالاتر یادگیری (کاربرد ، تجزیه و تحلیل و ارزیابی) می شوند (الیس ووالن ، 1382، 280)

- در بحث های گروهی همه ی اعضای گروه فرصت اظهار نظر و رهبری را می یابند و مهارت رهبری آنان تقویت می شود ، هم چنین کار کردن بایکدیگر را به طور طبیعی تجربه می کنند

پیشنهاداتی جهت فراگیری بهتر درس:

- استفاده و آشنایی معلمان محترم با انواع روش های نوین تدریس در فرایند یاد دهی و یادگیری که موجب تنوع و علاقه مندی بیشتر دانش آموزان در بحث های درسی و علمی می شود.

- پیش مطالعه درسی توسط دانش آموزان 20 دقیقه قبل از تدریس معلم در کلاس.

- مشارکت هرچه بیشتر معلمان و مسئولان مدرسه ها با دانش آموزانی که قصد انجام فعالیت های خارج از مدرسه را دارند .

- افزایش اهمیت دادن به دوره های تخصصی آموزش ضمن خدمت دانش افزایی معلمان درس و شرکت فعال همکاران

- استفاده نکردن از معلمان غیر متخصص برای تدریس درس

- استفاده از ارزشیابی مستمر از نحوه تدریس و تهیه چک لیست های آموزشی - یادگیری توسط معلمان

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

- مجهز کردن کتابخانه های مدارس به کتاب های درس ومجلات آموزشی این رشته
- در صورت امکان تاسیس وتجهیز اتاق مطالعاتی مدارس ومناطق آموزش وپرورش وسیستم هوشمند رایانه ای
- برگزاری جشنواره های تدریس معلمان وجشنواره های از پژوهش های دانش آموزی
- استفاده از سایت تکنولوژی آموزشی وتجهیز مدارس
- در صورت امکان برای هر درس کلاسی اختصاص داده شود وامکانات لازم مورد نیاز برای هر درس به تناسب رشته تحصیلی ودرسی که تدریس می شود در اختیار معلم ودانش آموزان قرارداده شود
- استفاده بیشتر از نرم افزاهای آموزشی می تواند در علاقه دانش آموزان موثر باشد به عنوان مثال مطالب درسی را به صورت پاورپوینت آماده کرده ودر کلاس استفاده شود همانطوری که بنده در دروس درس این کار را انجام داده ام .
- تشکیل وحمايت از انجمن های علمی فرهنگیان ودانش آموزان با امکانات وفضای فراهم تشکیل بانک اطلاعاتی در دسترس عموم از موفقیت ها وتجارب گذشته دانش آموزان برتر وفرهنگیان نمونه
- احیای پژوهشگاه معلم به شکل علمی - پژوهشی نه صرفا در قالب گروههای آموزشی
- برنامه ریزی وسرمایه گذاری صبورانه وهدفمند برکیفیت آموزشی که به تبع بعد از چند سال کمیت آموزشی مورد نظر را نیز فراهم می کند.

نتیجه گیری :

دانش آموزان از همدیگر چیزهای زیادی می آموزند. آن ها اغلب راحت تر می توانند متوجه مطلبی شوند که یک تازه آموخته توضیح می دهد. اکثر دانش آموزان لذت می برند دست کم بخشی از وقت خود را صرف کارهای گروهی کنند. پیشنهاد های زیر می تواند به شما کمک کنند تا بهره بیشتری از شرکت در پرسشهای کلاسی ببرید.

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

۱- در رابطه با دلایل خود برای فعالیت‌های گروهی، با دانش آموزان صادق باشید. با آن‌ها راجع به مزایای آموزش گروهی صحبت کنید.

۲- به جای رقابت، برای تشریک مساعی برنامه ریزی کنید. برای آن‌ها فعالیت‌های گروهی ترتیب دهید تا تکالیف بین اعضای گروه تقسیم، و تجربه نصیب همه شود

۳- به دانش آموزان یاری دهید به همدیگر کمک کنند. دانش آموزان را تشویق به گرفتن تست از یکدیگر بکنید تا بتوانند به صورت غیر رسمی، همه در طرح سؤالات منطقی و هم در پاسخ دهی به پرسش‌ها تمرین کنند.

۴- دانش آموزان را به ارزشیابی اوراق یکدیگر بگمارد. کمترین خاصیت این کار آن است که آن‌ها پاسخ‌های خود را با نمونه پاسخ‌هایی که به آن‌ها داده‌اید مقایسه کنند. متعاقباً با افزایش مهارت آن‌ها در ارزشیابی کار یکدیگر، می‌توانید آن‌ها را به انواع پیچیده تری از ارزشیابی، که در آن دانش آموزان با در نظر گرفتن یک ضابطه ی معین یا از قبل توافق شده نسبت به کار همدیگر اظهار نظر می‌کنند، تشویق نمایید.

۵- به دانش آموزان فرصت دهید به همدیگر درس بدهند. درس دادن به دیگران بهترین راه برای ثبت دانسته‌های خود است

۶- گروه‌های متفاوتی تشکیل دهید. وقتی دانش آموزان را برای همکاری‌های دسته جمعی گروه بندی می‌کنید، راجع به نحوه ی آرایش آن‌ها بیندیشید. در شرایط مختلف ممکن است بخواهید آن‌ها را در گروه‌های دوستی، گروه‌های بر اساس توانایی و یا تیم‌های یادگیری جای دهید تا محدوده قابلیت‌ها و توانایی‌ها را متعادل سازید.

۷- مواظب احساسات آن‌ها باشید. نسبت به رسیدگی به مشکلات بین فردی درون گروهی حساس باشید. هیچ دلیلی ندارد دانش آموزانی را که هیچ علاقه ای به یکدیگر ندارند وادار به همکاری بکنید. شاید لازم باشد طرح‌هایی احتیاطی در نظر داشته باشید تا در صورت بروز اشکال، آرایش گروه‌ها را تغییر دهید.

۸- از تنبلی جلوگیری کنید. بر فعالیت‌های گروهی نظارت کنید تا مطمئن شوید دانش آموزی در یکی از گروه‌ها تنبلی نمی‌کند و از مسئولیت شانه خالی نمی‌کند.

این فایل برای مشاهده است .

برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

۹-دانش آموزان مشکل ساز را تقسیم کنید. گه گاه ترکیب گروه‌ها را تغییر دهید تا دانش آموزان محبوب یا مشکل ساز همیشه در گروه یکسانی باقی نمانند.

پیشنهادات

- با مطالعه و تحقیق چالش های مسیر کلاس خود را بشناسد و فاصله ذهنی و مهارتی خویش را با دانش آموزانش کم کند.
- در کلاس درس به فعالیت های کلاسی به مثابه لحظات مهم اصل زندگی می نگرد نه صرفا وظیفه
- همه دانش آموزان را دوست دارد اگر چه مطمئن است ممکن است همه آنها او را دوست نداشته باشند.
- در فعالیت های کلاسی و شخصی خود را هدفمند ، پرتلاش،علاقه مندو کم انتظار نشان می دهد
- دانش آموزان را برای آینده ای که می بیند می سازد نه صرفا برای برآوردن انتظارات روزمره گذشته وامروز

منابع قابل استفاده :

- ایس ، سوزان ووالن . آشنایی با یادگیری از طریق همیاری ،ترجمه طاهر رستگار ومجید ملکان،نشرنی ، تهران ،چاپ هفتم، 1382
- بروس ، چویس،ویل ،مارشال ،الگوهای تدریس 2000 ، ترجمه محمد رضا بهرنگی ، نشر کمال تربیت تهران ،چاپ اول ، 1380 .
- شعبانی ، حسن ، مهارت های آموزشی ، روش ها و فنون تدریس ، انتشارات سمت ، تهران ، 1384 .
- حایری زاده ، قاسم خان ، سودابه ، محمد حسین ، یادگیری از طریق همیاری ، نشرنی ، تهران ، چاپ چهارم ، 1384 .

این فایل برای مشاهده است .

**برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی
با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .**

- کرامتی ، محمد رضا ، الگوهای برتر تدریس ، یادگیری مشارکتی ، نشر فرانگیزش ، مشهد ، چاپ دوم
1384 .

- رقابت یا رفاقت در کلاس ، مجله روانشناسی تربیتی ، دانشگاه تهران ، سال سی و یکم ، شماره 2 ، پاییز
وزمستان 1380 . 29

فقط برای مشاهده