

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

گزارش تخصصی آموزگار دوم ابتدایی :

علاقمند کردن دانش آموزان پایه دوم
ابتدایی به درس ریاضی

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

فهرست مطالب

3	چکیده :
3	نکات کلیدی :
4	مقدمه :
4	بیان وضع موجود :
7	اهداف پژوهش :
7	هدف اصلی :
7	اهداف جزئی :
8	مقایسه با وضع مطلوب :
8	جمع اوری اطلاعات :
8	الف. مشاهده :
8	داده های حاصل از مشاهده :
9	ب. مصاحبه :
9	ج. پرسش نامه :
10	تجزیه و تحلیل و تفسیر داده های اولیه :
12	انتخاب و اجرای راه حل :
13	۱- تنظیم طرح درس :
14	۲-ارایه کارت امتیاز به شاگردان :
14	۳- ساخت وسایل کمک آموزشی :
16	۴- ارائه ی فعالیتها و تکالیف فردی، براساس تفاوت های فردی، نیازها و علایق :
17	۵-انجام بازی های هدفدار :
18	ارزیابی بعد از اجرا (نقاط قوت) :
19	نقاط ضعف :
19	نتایج و پیشنهادات تحقیق :
23	نتیجه گیری :
23	موانع ومشکلات احتمالی :
24	پیشنهادات :
24	منابع و مآخذ :

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

چکیده :

از آن جا که پیشرفت روز افزون صنعت و تکنولوژی در جهان پهناور، رو به افزایش است نیاز و ضرورت و جایگاه ریاضیات ابتدایی بیشتر احساس می گردد. آموزش ابتدایی، در شکل گیری مفاهیم ریاضی نقشی اساسی دارد. کودکان لازم التعلیم با ورود به دوره ابتدایی با مفاهیم ریاضی آشنا می گردند. بنابراین باید به درس ریاضی علاقمند باشند .

اینجانب در سال تحصیلی در مدرسه مشغول به تدریس در کلاس دوم ابتدایی بودم . یکی از مشکلات اساسی که با آن مواجه بودم ، عدم علاقه دانش آموزان به درس ریاضی بود . بنابراین تصمیم گرفتم در یک پژوهش این مشکل را حل کرده و آنها را به درس ریاضی علاقمند نمایم .

بعد از جمع آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آن ، با استفاده از روش هایی چون استفاده از طرح درس ، تشویق ، روش های بازی و جذاب توانستم دانش آموزان را به درس ریاضی علاقمند نمایم .

نکات کلیدی :

دانش آموز ، ریاضی ، علاقمند کردن

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

مقدمه :

بسیاری از دانش آموزان به دلایل گوناگون از جمله شیوه تدریس آموزگار، تجربه های ناموفق، فشارهای والدین، کم تمرینی و دشواری در یادگیری مفاهیم ریاضی چنان از این درس دچار ترس و اضطراب می شوند و از خود مقاومت نشان می دهند که گاهی ساده ترین اعمال ریاضی را هم نمی توانند انجام دهند. در حالی که امروزه با توجه به تسلط رشته ریاضی بر علوم و تکنولوژی جدید ضرورت بیشتری برای یادگیری این علم و فهم و درک قوانین آن حس می شود. از این رو آنچه آموزگاران نیاز به دانستن آن دارند، ساده سازی در مفاهیم، تاکید بر مبانی اولیه علم ریاضی و ارائه تمرین ها و مثال های گوناگون است و مهم تر از همه اینها ایجاد انگیزه است و بهترین انگیزه که مخصوصا در یادگیری و علاقه به ریاضی نقش عمومی ایفا می کند بیان ریشه های تاریخی و بیان تاریخ ریاضیات در پیشرفت ریاضی می باشد. به طور خلاصه می توان گفت که مفاهیم ریاضی، یکی از اثربخش ترین و کارآمد ترین مواد درسی می باشد.

بیان وضع موجود

اینجانب.....در.....سال
تحصیلی.....با سمت آموزگار دوم ،
مشغول به انجام وظیفه بودم.

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

از اوایل سال تحصیلی یاد شده، همواره رفتار دانش‌آموزان در زنگ ریاضی، توجه ما را به موضوعی از این قرار به خود جلب می‌کرد. بدان معنا که در این زنگ، شاهد چهره‌های درهم رفته و بی حوصله‌ی آنان بودیم. بعضی از دانش‌آموزان در این زنگ با یکدیگر صحبت می‌کردند، برخی از آن‌ها بی‌مورد اجازه‌ی بیرون رفتن از کلاس را می‌گرفتند، چند تا از دانش‌آموزان سرشان را روی میز خود گذاشته چرت می‌زدند. گاهی اوقات کتاب ریاضی‌شان را نمی‌آوردند و هنگام انجام تمرین‌ها و دائم در کلاس راه می‌رفتند. در واقع آن‌چه بیش از هر چیز ما را متعجب می‌کند، کم‌حرکی و بی‌توجهی آنان نسبت به درس ریاضی بود. زیرا آن‌ها در زنگ‌های دیگر فعال و پرتحرکند و برای انجام دادن فعالیت‌های مربوط به درس‌های دیگر میل و رغبت زیادی از خود نشان داده و فعالیت‌های مورد نظر را به خوبی، کامل و تمیز انجام می‌دهند، اما در کلاس ریاضی علاوه بر این که غیرفعال هستند، تکالیف و فعالیت‌های مربوطه را نیز کامل و مرتب انجام نمی‌دهند! هم‌چنین، برای حل تمرین روی تخته‌ی کلاس، کسی داوطلب نمی‌شود، و زمانی که دانش‌آموزی را صدا می‌زنیم تا تمرینی را حل کند، چندان رغبتی برای انجام تمرین از خود نشان نمی‌دهد. در صورت نوشتن پاسخ نادرست هم، هیچ‌کس نظری نمی‌دهد! فراگیران یاد شده نه تنها به تمرین‌های انجام شده روی تخته‌ی کلاس توجهی نمی‌کنند، بلکه به کتاب خود هم توجهی ندارند تا پاسخ‌های ناصحیح را اصلاح کنند. این امر نشان دهنده‌ی آن بود که اصلاً دقت و توجه کافی را ندارند. با توجه به تذکرات زیادی که به آن‌ها می‌دهیم باز هم

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

شاهد پاسخ های نادرست و ناقص تمرین های ریاضی هستم . از این رو، وضعیت موجود واقعاً برایم رنج آور است. از نتایج آزمون های مداد-کاغذی نیز رضایت چندانی نداریم، به جز تعداد اندکی، بقیه دانش آموزان، پاسخ سؤالات آزمون را ناقص یا نادرست می نویسند، با اینکه بیشتر سؤالات در کلاس، تمرین میشود، ولی باز هم بی دقتی یا عدم یادگیری مفاهیم ریاضی کاملاً مشهود است. زمانی که فعالیت های عملکردی ارائه می شود تا انجام دهند، مشاهده می کنیم که بی حوصله، بی دقت و نامرتب انجام می دهند. از این که آن ها از اول سال این قدر نسبت به درس ریاضی بی توجه هستند، متأثر شدیم. احساس می کنیم که حتماً مشکلی هست که به درس مورد نظر بی اعتنا هستند، به همین دلیل توجه ما به این مسأله بیشتر جلب شد. بنابراین پس از تبیین وضع موجود به تعیین مسأله خود می پردازیم. عنوان تحقیق خود را اینگونه بیان می داریم:

با توجه به اهمیت این درس عدم علاقه به آن از سوی دانش آموزان که منجر به ناتوانی یادگیری شده، و همچنین باعث افت تحصیلی و اتلاف بودجه شده و به سرزنش و تحقیر دانش آموزان، تشکیل خودپنداره ی ضعیف و کاهش عزت نفس آنان انجامیده و سلامت روان شان را نیز به مخاطره می اندازد، از این رو، و بر اساس وظیفه ی خطیر الهی و تعهد شغلی خود و احساس مسئولیتی که در برابر دانش آموزانمان داریم، سعی می کنیم در صدد رفع این مشکل برایم . تصمیم گرفتیم ابتدا علل بی علاقه گی آنان را نسبت به درس ریاضی ریشه یابی نموده و سپس به حل آن مبادرت ورزیم. انگیزه ی

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

ما به عنوان آموزگار پایه دوم ابتدایی این بود که با استعانت از خداوند متعال و استفاده از نقطه نظرات همکاران، به بررسی موانع ایجاد شده پرداخته و همچنین با بهره‌مندی از روش‌های گوناگون، تجربیات و راهکارهای ابتکاری، علاوه بر ایجاد و افزایش علاقه‌مندی آنان به درس ریاضی، مهارت‌هایی را در رابطه با این درس مهم ایجاد کنیم و همچنین روش‌ها و طرح‌های مناسبی را جهت علاقه‌مندی آنان در به کار گیری مفاهیم ریاضی در زندگی روزمره فراهم نماییم. مسأله‌ای که برای مطرح می‌شد این بود؛ با توجه به محور بودن دانش‌آموزان در فعالیتهای کلاس، در راستای هدف این پژوهش چه راهکارهای عملی را می‌توان ارائه نمود تا میزان علاقه‌مندی دانش‌آموزان به درس ریاضی و فعالیتهای مربوط به آن بیشتر شود؟ به عبارت روشن‌تر، با استفاده از چه روش‌هایی می‌توان، زمینه‌ی مناسبی برای شرکت فعال فراگیران در انجام فعالیتهای مربوط به درس ریاضی فراهم نمود .

اهداف پژوهش :

هدف اصلی :

علاقه‌مند کردن دانش آموزان به درس ریاضی

اهداف جزئی :

1 - بررسی علل بی علاقه‌گی دانش آموزان به درس ریاضی

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

2 - بکارگیری راهکارهایی جهت ایجاد علاقه دانش آموزان به
درس ریاضی

مقایسه با وضع مطلوب :

در مقایسه با وضع مطلوب بایستی دانش آموزان به درس
ریاضی علاقمند شوند و یادگیری آنها افزایش یابد .

جمع اوری اطلاعات

الف. مشاهده :

حرکات دانش آموزان را در هنگام تدریس ریاضی مورد بررسی
قرار دادم :

- 1 - در هنگام تدریس حواسشان به درس نبود .
- 2 - در هنگام تدریس با هم حرف می زدند
- 3 - در هنگام تدریس در دفتر خود نقاشی می کشیدند .

داده های حاصل از مشاهده :

مشکل	حواس پرتی	حرف زدن	نقاشی کشیدن
تعداد دانش آموزان	5	10	5

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

ب. مصاحبه :

به منظور کسب اطلاعات مفیدتر، چند سؤال را تنظیم کردیم و در زنگهای مختلف که وقت آزاد داشتیم، از دانش‌آموزان می‌پرسیدیم. سؤالات چنین بود:

۱- به نظر شما چگونه می‌شود کلاس ریاضی را با نشاط کرد؟

۲- به نظر شما چگونه می‌شود یادگیری ریاضی را برایتان آسان تر سازم؟

چند نمونه از پاسخ دانش‌آموزان، چنین بود:

* استفاده از تصاویر زیبای مرتبط با مفهوم درس ریاضی

* استفاده از شعر در تدریس

* استفاده از بازی و اجرای نمایش

ج. پرسش نامه :

سوالات ما در بخش پرسشنامه، مربوط به نظر همکارانمان بود و ما نظرات آنها را جویا شدیم. سؤالات ما بدین گونه است:

۱. به نظر شما با چه روش‌هایی می‌توانیم کلاس ریاضی با نشاط و شاداب داشته باشیم؟

۲. جهت آگاهی از وضعیت درس ریاضی فرزندتان چه روش‌هایی را پیشنهاد می‌دهید؟

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

۳. چگونه می‌توان وسایل کمک آموزشی را برای دانش‌آموزان پایه اول جذاب نمود؟

۴. به نظر شما چگونه می‌توان نگرش منفی دانش‌آموزان را نسبت به یادگیری درس ریاضی از بین برد؟

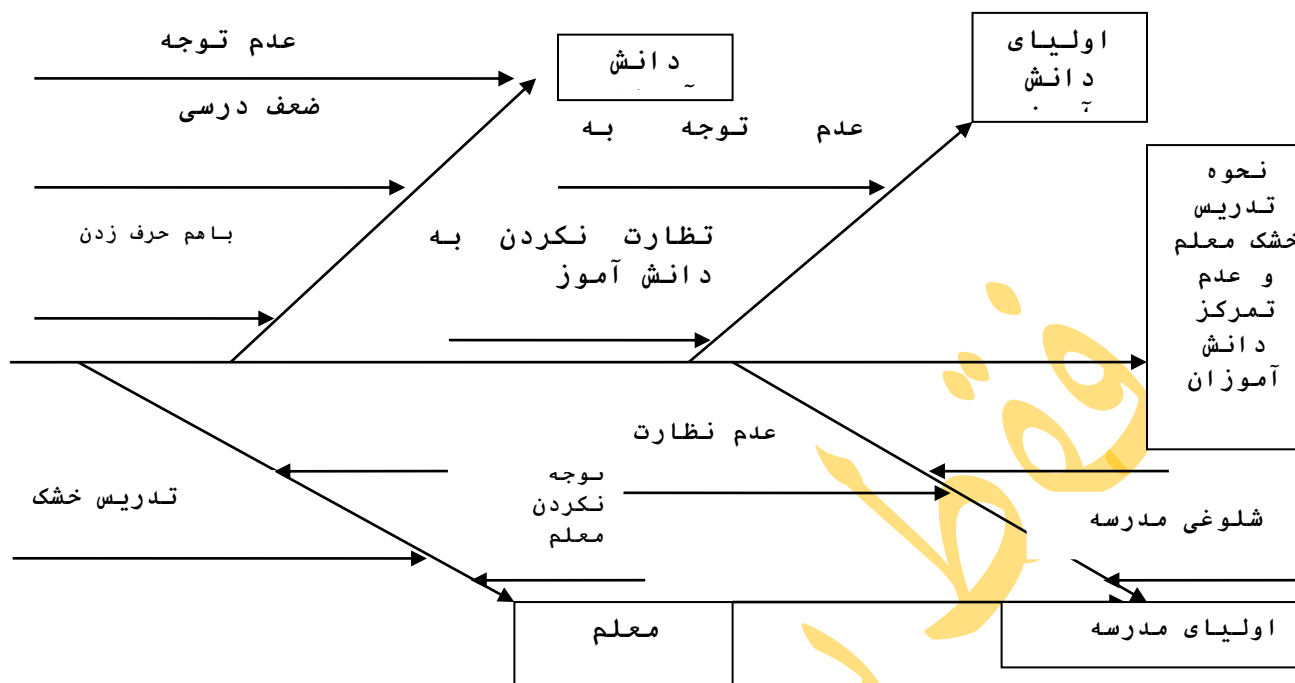
نمونه‌ای از پاسخ همکاران به پرسشنامه، چنین بود:

* ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش‌آموزان،

* استفاده از روش‌های گروهی و مشارکتی در تدریس برخی از مفاهیم ریاضی.

تجزیه و تحلیل و تفسیر داده‌های اولیه:
ابتدا نمودار استخوان ماهی برای ایت مشکل در زیر ترسیم
کردم :

این فایل برای مشاهده است .
 برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
 قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .



بر اساس داده هایی که از سه روش مصاحبه، مشاهده و پرسشنامه کسب کردیم، این داده ها را این گونه تفسیر و به اطلاعات مفید و مورد نظر تبدیل نمودیم:

این مشکل یکی از مشکلات مشترک در همه کلاس ها می باشد که هم دانش آموزان، هم والدینشان و هم معلمان مشتاق برطرف کردن این مساله هستند. من متوجه شدم که عامل مهمی که در بی توجهی و بی علاقهگی شاگردان نسبت به درس ریاضی موثر است، خشک و بی روح بودن و انتزاعی بودن درس ریاضی و همچنین نحوه تدریس معلم است که معلم باید با خلاقیت خود، استفاده از روشهای نوین و دانش آموز محور و فعال نمودن آنها در کلاس و نیز خارج از کلاس و کاربردی کردن مسایل و تمرینات و همچنین تلفیق این درس با نقاشی، شعر، اجرای

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

نمایش و ... این عامل مزاحم را برطرف ساخته و دانش
آموزان را نسبت به این درس علاقه مند (تر) سازد.

انتخاب و اجرای راه حل:

راه حل های انتخابی به شرح زیر است:

۱- تنظیم طرح درس مدون (شامل اهداف در سه حیطة و ارزش-
یابی تشخیصی، تعیین روش تدریس، ارزشیابی تکوینی و...)

۲- ارایه کارت امتیاز جهت ایجاد انگیزه و ایجاد لذت از
انجام فعالیت های ریاضی ؛

۳- ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان به منظور
کاربرد مهارت ها و مفاهیم آموخته شده؛

۴- ارائه ی فعالیتها و تکالیف براساس تفاوت های فردی،
نیازها و علایق دانش آموزان جهت پرورش ذهن خلاق و مبتکر،
توانایی برآورد راه حل مسائل روزمره و آموزش ریاضی مورد
نظر در رابطه با سایر دروس ؛

۵- انجام بازی های تمرینی هدفدار به منظور پرورش دقت و
تقویت حافظه ی دیداری و شنیداری فراگیران و ایجاد نشاط
در آنها؛

در گام بعدی سعی کردیم راهکارهای مطرح شده را به اجرا
گذاشته که گزارشی از آن را ذیل آورده ایم:

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

۱- تنظیم طرح درس :

من این این عمل مهم را ارائه نمودم، بعد با آگاهی و آمادگی کامل در کلاس حاضر می‌شدم. با استفاده از طرح یاد شده، روش تدریس متناسب با هدف و مفهوم مورد نظر، نکات مورد نظر در ارزشیابی تشخیصی و همچنین، نقطه‌ی شروع تدریس را مشخص می‌نمودم. برای تدریس هر مفهوم، از روش خاصی استفاده می‌کردیم، مثلاً: برای معرفی مقایسه اعداد روش بارش فکری و داستان گویی را به کار می‌بردم.

برای تدریس جمع و تفریق، از روش داستان گویی (خرگوش بازیگوش که می‌خواست، به مهمانی برود ولی وسط راه یادش آمد، هدیه ای که برای دوستش خریده بود، را در مغازه ی فروشنده جا گذاشته و حالا باید برگردد و هدیه را بیاورد و داستان های مشابه به این داستان، برای جمع و تفریق روی محور اعداد بیان می‌کردیم.) یا برای تدریس مفهوم پول و ارزش آن، از روش ایفای نقش استفاده نمودم. در این قسمت به دو نمونه از روش‌های اجرا شده، اشاره می‌نمایم: استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش‌آموزان برای تسهیل و تسریع یادگیری بعضی از مفاهیم ریاضی، از روش ایفای نقش استفاده می‌نمودیم. مثلاً: برای مفهوم پول و ارزش آن؛ نمایش فروشنده‌ی مهربان به اجرا درآمد. بدین صورت که در مورد پول و ارزش آن توضیح کوتاهی ارائه داده، سپس از دانش‌آموزان خواستیم هر چه در مورد پول و ارزش آن می‌دانند بگویند. در پایان جلسه از دانش‌آموزان خواستیم، اگر پول کشورهای دیگر را دارند به کلاس آورده و به دوستان خود نشان دهند. برای اجرای نمایش نیز، دو نفر

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

داوطلب، به عنوان بازیگر انتخاب شدند و پس از مشورت کوتاهی با یکدیگر، نمایش خود را به اجرا درآوردند. به این صورت که، یکی از دانش آموزان نقش فروشنده و دیگری نقش خریدار را اجرا کردند. فروشنده، تعدادی گل سر و پاک کن و مداد با قیمت های مختلف روی میز چیده بود و خریدار با توجه به مقدار پولی که داشت، خرید می کرد. بعد از تشویق توسط دوستانشان، داوطلبین دیگری انتخاب می شدند. علاوه بر اجرای نمایش، جهت یادگیری بعضی از مفاهیم مانند، مفهوم پول و ارزش آن، جمع و تفریق روی محور اعداد و چند مورد دیگر. هنگام اجرای نمایش و پانتومیم، در صورت نیاز، آن ها را راهنمایی می کردیم. در ابتدای اجرای این راه کار، دانش آموزان، هنگام خرید دچار مشکل می شدند، ولی مدتی بعد از آن، مشاهده می کردیم، راحت تر از قبل خرید می کنند.

۲-ارایه کارت امتیاز به شاگردان :

به میزان محدود از روشهای ایجاد انگیزه بیرونی نظیر کارت و جایزه نیز استفاده کردیم که این روش تا حدودی موثر واقع شد. به این صورت که در قبال انجام یک فعالیت مطلوب یا پیشرفت در درس ریاضی، به آنها کارت امتیاز می دادیم و آنها با توجه به امتیازات کسب کرده خود، جایزه ای از کمد انتخاب و تحویل می گرفتند.

۳-ساخت وسایل کمک آموزشی توسط دانش آموزان به منظور تسریع در یادگیری مفاهیم و ایجاد نشاط و علاقه مندی در دانش آموزان به درس ریاضی:

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

در هنگام تدریس از وسایل دست ساز آنان استفاده می‌کردیم. بدان معنا که، روز قبل، نام وسیله و لوازم مورد نیاز را روی تخته کلاس نوشته و در زنگ مورد نظر، دانش‌آموزان با اطلاع قبلی و با وسایل معرفی شده، به کارگاه می‌آمدند و با راهنمایی لازم، وسیله‌ی مورد نظر را می‌ساختند. هم‌چنین در صورت نیاز به یکدیگر کمک می‌کردند. سپس وسیله ساخته شده را به منزل برده و به اولیای خودش نشان می‌دادند و روز بعد، آن را به کارگاه آورده و در کمده نگه‌داری می‌شد، تا برای انجام فعالیت‌های بعدی، در دسترس باشد. ساخت وسایل کمک آموزشی توسط فراگیران، علاوه بر ایجاد علاقه به درس ریاضی، حافظه‌ی شنیداری آنان نیز تقویت می‌شد. چرا که دانش‌آموزان با دقت، به راهنمایی‌ها و توضیحات ما گوش می‌دادند. نظارت بر اجرای راه حل برای ساخت وسایل کمک آموزشی، دقت داشتیم همه‌ی دانش‌آموزان وسایل مورد نیاز را آورده باشند، در غیر این صورت، ساخت وسیله به روز دیگر موکول می‌شد. هم‌چنین نحوه‌ی فعالیت دانش‌آموزان را مشاهده نموده و در صورت نیاز، راهنمایی می‌کردیم. زیرا در ساخت اولین وسیله مهارت زیادی نداشتند، ولی در مراحل بعدی، کار با چسب و قیچی و ... را آسان‌تر انجام می‌دادند. هم‌چنین از وسایل دست ساز خود بهتر استفاده می‌کردند.

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

۴- ارائه ی فعالیتها و تکالیف فردی، براساس تفاوت‌های فردی، نیازها و علایق:

همیشه سعی داشتم، مفهوم آموخته شده به دانش آموزان، فقط در سطح دانش باقی نماند، بلکه به سطح درک و فهم و بخصوص کاربرد نیز، ارتقا یابد. بدین صورت که ابتدا دانش‌آموزان گروه‌بندی می‌شدند، سپس فعالیتها را، در گروه با هم انجام می‌دادند. در این روش، علاوه بر یادگیری عمیق مفهوم مورد نظر، حس همکاری و تعاون نیز در آنان تقویت می‌شد. هم چنین تکالیفی که برای منزل به فراگیران ارائه می‌شد، از نوع کاربردی بود، به گونه‌ای که برای یادگیری بهتر مفهوم اندازه گیری، فقط به تمرین‌های کتاب اکتفا نمی‌کردیم و تمرین‌های تکمیلی نیز، برای آنان در نظر می‌گرفتیم. به عنوان مثال از دانش‌آموزان می‌خواستیم جدول زیر را در دفتر فعالیت های ریاضی بکشند و آن را تکمیل کنند. برای یادگیری عمیق‌تر مفهوم ساعت، از جدولی شبیه جدول بالا استفاده می‌کردیم. با این تفاوت که زمان انجام بعضی از کارها، مانند: خوردن غذا، نوشتن تکالیف و غیره را می‌نوشتند. برای تمرین جمع و تفریق از دانش‌آموزان می‌خواستیم، شماره ی پلاک منزل خودشان را با شماره ی پلاک خانه ی همسایه سمت راست جمع، و از شماره ی پلاک خانه ی همسایه سمت چپ تفریق کنند و در دفتر فعالیت ریاضی خود بنویسند. سعی می‌کردم برای دانش‌آموزان ضعیفتر، تمرینات ساده‌تری در نظر بگیرم. به طور مثال؛ برای تمرین حروف نویسی، از آنها می‌خواستیم شماره کفش افراد خانواده را، با عدد و حروف در دفتر فعالیت ریاضی خود بنویسند و

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

دانش‌آموزان قوی‌تر، تعداد انگشتان دست خانواده‌ی خود را، با تعداد انگشتان دست خانواده‌ی دوستش، ابتدا جمع و سپس جواب را به عدد و حروف بنویسند. برای یادگیری بهتر اندازه گیری طول، برای هر گروه، مکانی را در حیاط دبستان، مانند: لبه پنجره، دروازه‌ی فوتبال، آبخوری و غیره را مشخص می‌کردیم، تا بعد از گروه بندی، با استفاده از مترهایی که چند جلسه قبل ساخته بودند، طول مکان‌های مورد نظر را اندازه بگیرند. یا از روش تلفیقی استفاده کرده و از دانش‌آموزان می‌خواستیم، تعداد حرف «ص» که در درس پرواز موج و درس بچه‌های رنگین کمان کتاب فارسی وجود دارد را، پیدا کنند تا علاوه بر نوشتن این کلمات، تعداد آن‌ها را با هم جمع، و سپس مقایسه کنند که در کدام درس، حرف «ص» بیشتر به کار رفته است. این اقدامات سبب شد تا همگی این فعالیتها را انجام دهند، علاقه‌ی آن‌ها به انجام این گونه فعالیت‌ها، افزایش یافت.

۵-انجام بازی های هدفدار :

یکی از بازی‌هایی که در این مورد در حیاط مدرسه انجام گرفت، استفاده از بازی "بساز بساز چی بسازم" بود. به این صورت که دانش‌آموزان را به ۲ گروه مساوی تقسیم کردیم و از آنها می‌خواستیم اعداد یا علایم ریاضی را با چینش و چگونگی قرارگیری کنار یکدیگر بسازند که با توجه به درستی چینش و سرعت عمل آنها امتیاز می‌دادیم. همچنین با استفاده از وسایلی از قبیل آفتابه یا ... از آنها می

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

خواستیم اعداد یا علایم مورد نظر را روی زمین ترسیم نمایند که برای آنها بسیار جالب بود.

ارزیابی بعد از اجرا (نقاط قوت)

در بررسی اعتبار سنجی از تجارب صاحب نظران از قبیل همکاران استفاده کردیم و بهره لازم را بردیم. قابل ذکر است که در اواخر سال تحصیلی با بررسی مشاهداتمان (از فعالیت های شاگردان) و بررسی آزمون های مداد کاغذی و جمع بندی پاسخ دانش آموزان به سوالات مصاحبه، هنگام بازدید از پوشه ی کار ریاضی و فعالیت های عملکردی دانش آموزان و آزمون های مداد- کاغذی درس مورد نظر ملاحظه گردید که:

۱- نتایج آزمون مداد - کاغذی قابل قبول بوده و نشانگر پیشرفت بسیار خوب دانش آموزان در درس ریاضی می- باشد. (ارزشیابی توصیفی یک سطح و برخی حتی دو سطح رشد داشتند.)

۲- دانش آموزان در انجام تکالیف ریاضی دقت لازم را دارند.

۳- به درس ریاضی و فعالیت های آن علاقه ی وافری نشان می- دهند.

۴- از نتایج آزمون مداد - کاغذی که حاکی از پیشرفت آنهاست، راضی هستند.

۵- فعالیت های عملکردی را به دقت انجام می دهند.

**این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .**

۶- بیشتر دانش‌آموزان، تکالیف ریاضی را بدون کمک گرفتن از اولیا انجام می‌دهند.

۷- دفتر ریاضی خود را، تمیز و مرتب نگه داشته‌اند.

۸- به ساخت وسایل کمک آموزشی مربوط به درس ریاضی علاقه زیادی نشان می‌دهند.

۹- با روحیه‌ی شاد، فعالیت‌های کلاسی حاضر را انجام می‌دادند.

۱۰- اولیای دانش‌آموزان از پیشرفت درس ریاضی آنان ابراز خرسندی می‌کنند.

۱۱- با کاربرد ریاضی در زندگی تا حدودی زیادی آشنا هستند.

۱۲- هنگام انجام فعالیت‌های ریاضی به یکدیگر کمک می‌کنند.

نقاط ضعف :

کمبود وقت

نتایج و پیشنهادات تحقیق

پس از گردآوری داده‌های لازم از طریق مطالعه کتاب‌ها، مجلات و تحقیقات انجام شده، پرسشنامه‌ها، مصاحبه با دانش‌آموزان و مشاهده‌ی کلاس‌های همکاران، به تجزیه و تحلیل آن‌ها

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

پرداخته، ضمن تبادل تجربه با همکاران به راه حل‌های
پیشنهادی زیر دست یافتیم:

1. ایجاد شادی و نشاط در زنگ ریاضی

لازمه‌ی هر شروعی، ایجاد ارتباط مطلوب و فضا سازی است.
نقطه شروع به هنرمندی خاص نیاز دارد تا انگیزه‌ای توأم
با هدفمندی و نشاط در دانش‌آموزان به وجود آورد. وی با
اقتباس از بهار الانوار می‌گوید: «هنگامی که دل‌ها نشاط
یافتند، علم و کمال را در آن‌ها به ودیعه بگذارید و
هرگاه از نشاط تهی و گریزان شدند، آن‌ها را وداع کنید؛
زیرا دل‌ها در چنین حالتی آماده‌ی فراگیری علم نیستند.»
با ایجاد محیط شاد، می‌توان علاقه‌مندی دانش‌آموزان را به
درس ریاضی، افزایش داد.

2. نصب فعالیت دانش‌آموزان روی دیوار جهت تزئین کلاس توسط آنان:

به پیشنهاد چند تن از اولیا، نصب برخی از فعالیت‌های
دانش‌آموزان روی دیوار کلاس، علاوه بر مرور مفاهیم ریاضی،
زیبا و جذاب شدن کلاس، باعث ایجاد خودپنداره‌ی مثبت در
دانش‌آموزان نیز می‌گردد.

3. کاربرد شعر مرتبط با بعضی از فعالیت‌ها :

کاربرد شعر را برای یادگیری برخی مفاهیم پیشنهاد می
نماید، همچنین برخی از دانش‌آموزان به منظور با نشاط شدن
زنگ ریاضی نیز، پیشنهاد دادند که شعرهای کوتاه ساختگی
یا داستان مرتبط با فعالیت مورد نظر به کار برده شود.

**این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .**

**4. ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان برای انجام فعالیت‌های
درس ریاضی:**

نتیجه‌ی آمادگی‌های فکری و جسمی و فعالیت‌هایی که از سوی دانش‌آموزان انجام می‌شود، حل مشکلات و دستیابی به آرامش و تعادل روانی می‌باشد، همگی آثار و نتایج را به بار می‌آورد که در آینده زمینه‌ساز و تعیین کننده چگونگی برخورد با مشکلات و نحوه‌ی نگرش و فعالیت‌ها و تصمیم‌گیری‌های دانش‌آموزان خواهد بود.

5. استفاده از روش ایفای نقش توسط دانش‌آموز

یکی از روش‌هایی که در تکوین شخصیت فردی و اجتماعی دانش‌آموزان سهم بسزایی دارد، روش ایفای نقش است. در حین ایفای نقش، علاوه بر تثبیت نگرش دانش‌آموزان نسبت به کاربرد مفاهیم ریاضی، مهارت‌های کلامی و ارتباط اجتماعی نیز تقویت شده و یادگیری مفاهیم ریاضی عمیق‌تر می‌شود.

**6. اطلاع رسانی به اولیا جهت آمادگی از پیشرفت درس ریاضی
دانش‌آموزان:**

برای اینکه اولیای دانش‌آموزان بتوانند از پیشرفت درس ریاضی فرزندشان مطلع باشند، برنامه‌ای تدارک داده شود تا علاوه بر کنترل و نظارت تکالیف و فعالیت‌ها در منزل، از فعالیت‌های کلاسی آنان نیز آگاه شوند.

**7. انجام ارزشیابی تشخیصی از مفاهیم پیش نیاز جهت تعیین
نقطه‌ی آغاز تدریس:**

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

طبق تجربه‌ی برخی از همکاران، قبل از وارد شدن به مرحله‌ی اجرای تدریس شایسته است، ارزشیابی تشخیصی صورت بگیرد و مشخص شود که نقطه‌ی شروع کار معلم، کجاست؟ زمینه‌ی قبلی دانش‌آموزان چیست؟ این جاست که معلم از طریق یک ابزار اندازه‌گیری مانند: پرسش‌های شفاهی و تمرین‌های مختلف، پیش‌دانش‌آموزان را می‌سنجد و پیش‌زمینه‌های موضوع تدریس را مطرح می‌کند و نتایج آن را در طول اجرای تدریس مورد توجه قرار می‌دهد.

۸. استفاده از طرح‌های ابتکاری جهت پرورش خلاقیت دانش‌آموزان در درس ریاضی :

پرورش استعدادهای درخشان و خلاق در هر دوره ای از تاریخ، هدف مدارس بوده است. چرا که افراد خلاق کسانی هستند که پیشرفت‌های عظیم علوم گوناگون مدیون کوشش‌های آنهاست و آنها هستند که پیشرفت تمدن را در همه‌ی جوامع بشری به عهده دارند. برای آن که بتوانیم قدرت تصور دانش‌آموزان را پرورش دهیم و تصاویر مثبتی از آینده‌ی خلاق داشته باشیم، باید خلاقیت آنها را پرورش دهیم. بر این اساس و به منظور پرورش خلاقیت و افزایش توانایی حل مسئله در دانش‌آموزان، فعالیت‌های زیر را که حاصل تجربیات خود در سال‌های قبل می‌باشد، را پیشنهاد نمودم:

۹. تشکیل انجمن کودکان ریاضی دان:

به منظور پرورش دقت، خلاقیت و ایجاد انگیزه و علاقه‌ی بیش‌تر دانش‌آموزان نسبت به انجام صحیح فعالیت‌ها، انجمنی تشکیل شود تا علاوه بر نظارت و کنترل فعالیت دانش‌آموزان

این فایل برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

دیگر، گاهی طراح چند سؤال و حتی تعیین کننده ی نوع فعالیتها و تکالیف ریاضی نیز باشند. اعضای این انجمن می-توانند جهت آموزش به دوستان شان، معلم افتخاری شوند. البته قبل از انتخاب اعضای انجمن، قراردادی با شاخصهای معین تنظیم نموده تا آنان با وظایف خود آشنا شوند

نتیجه گیری:

به طور خلاصه می توان گفت که تقریبا در همه کلاسها شاهد بی رغبتی و بی انگیزگی یا کم انگیزگی تعدادی از شاگردان نسبت به درس ریاضی هستیم ولی می توان با اقدام به بعضی فعالیت ها از سوی معلم و سایر همکاران و همچنین والدین و از همه مهم تر خود شاگردان این مساله را برطرف ساخت. بنابراین مرتفع ساختن این مساله نیاز به یک فعالیت دسته جمعی دارد که دور از دسترس نیست.

موانع و مشکلات احتمالی :

از جمله مشکلات پیدش رو در اجرای این تحقیق می توان به موارد زیر اشاره کرد:

*بروز رفتار مصنوعی از سوی دانش آموزان حین مشاهدات ما (مشاهدات مستقیم محقق و عکس هایی که حین فعالیت از دانش آموزان گرفته نمیشود و ...)

**این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .**

*سوگیری محقق در برخی از مراحل تحقیق (از قبیل تصحیح
آزمون های مداد-کاغذی و ...)

*نبود جامعه آماری با اندازه مطلوب (تعداد کم شاگردان)

*درگیر شدن سایر عوامل و تاثیر آنها در نتیجه تحقیق (از
قبیل خستگی شاگردان ، وجود مسایل ومشکلات خانوادگی و
...)

و ...

پیشنهادات:

به شما عزیز خواننده پیشنهاد می شود که در انتخاب و
اجرای این موضوع پژوهش صبر و بردباری پیشه کرده و در
اجرای تک تک مراحل دقت و تمرکز لازم را مبنای کار قرار
دهید تا از به وجود آمدن هرگونه خطا و عاملی که از
اعتبار تحقیق شما می کاهد، جلوگیری شود.

منابع و مآخذ:

۱- شعبانی، حسن، مهارت های آموزش و پرورش، تهران، انتشارات
سمت، ۱۳۸۸

۲- ممبینی، محمد تقی، آموزش ریاضیات قبل از
دبستان، تهران، انتشارات آستان قدس، ۱۳۸۰

۳- ابراهیمی زرنندی، محمد علی، راهکارهای افزایش علاقه به
ریاضی (اقدام پژوهی)، ۱۳۸۱

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این گزارش تخصصی با
قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

۴- اشتری، ابوالفضل، راهی برای پرورش خلاقیت، مجله رشد و
تکنولوژی ص 23، مهر ۱۳۸۶

۵- مجله رشد آموزش ریاضی شماره 75-ص 15

۶- کریمی دستگردی، علی، آموزش ابتدایی در شکل گیری مفاهیم
ریاضی، ۱۳۸۸

۷- فضلی خانی، منوچهر، راهنمای عملی روش‌های فعال و اکتشافی
در آموزش، تهران، ۱۳۸۶

۸- صفوی، امان الله، آموزش ریاضی به کودکان دبستانی با روش
کشورهای پیشرفته، تهران، انتشارات رشد، ۱۳۸۹

۹- نوری، زهرا، چگونه نوانستم ضعف ریاضی دانش آموزان کلاس
سوم را در رابطه با آموزش حل مسأله و فرم برطرف کنم و
راهکارهای ترغیب دانش آموزان در درس ریاضی را
بیابم (اقدام پژوهی)، ۱۳۸۷