

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان

اداره کل آموزش و پرورش شهرستان

عنوان درس پژوهی

علوم اول ابتدایی آهنربا

آموزشگاه

سال تحصیلی

فایل ورد مشاهده

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .



این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

اعضای گروه درس پژوهی :

- 1- مدیر گروه – تایپ
- 2- مدرس
- 3- منتقد تدریس
- 4- عکاس و فیلمبردار
- 5- ناظر
- 6- همکاری در تهیه طرح درس

فیلین ببری مشاهده

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

تقدیم

بارالها! تو را سپاس می گوئیم که شوق دوباره آموختن را در وجودمان نهادی تا بیاموزیم.
یاری مان کن تا از این دانش تنها در مسیر رضای تو گام برداریم.

اکنون که به یاری مهربان خدایی چون تو این درس پژوهی را به پایان می رسانیم توانایی
مان ده تا از همه عزیزانی که در این مسیر یاری مان نمودند کمال تشکر و قدردانی را بجا
آوریم.

این درس پژوهی را به همکاران آموزش ابتدایی تقدیم می نماییم. امیدواریم که مثمر ثمر واقع شود.

فایل برای مشاهده

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

تقدیر و تشکر

در محضر تک تک اساتید رویشی سبز را تجربه کردیم و در این مسیر دوستانی شفیق همراه ما بودند که زلال وجودشان خاطرات این مسیر سبز را ماندگار کرد.

از همه عزیزان که در تدوین این درس پژوهی به ما یاری رساندند صمیمانه سپاسگزاریم.

فینیل برای مشاهده

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

فهرست

- 8.....چکیده
- 9.....مقدمه :
- 10.....بیان مسئله
- 11.....تبیین ضرورت و اهمیت موضوع :
- 12.....یک دوره درس پژوهی
- 12.....برنامه ریزی درس پژوهشی :
- 13.....اهداف کلی :
- 13.....هدف درس پژوهی :
- 13.....حیطه عاطفی :
- 14.....ویژگی های طرح درس (سناریو)
- 14.....زمان بندی نحوه اجرا
- 15.....چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها
- 15.....ارزشیابی تدریس :
- 23.....تدریس اول :
- 23.....*گزارش دهی مستند
- 23.....*بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه
- 24.....جلسه دوم درس پژوهی
- 24.....تعیین امکانات مورد نیاز
- 24.....ارزشیابی تدریس :

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

- 24..... محاسن تدریس :
- 25..... معایب تدریس :
- 26..... چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها
- 26..... روش تعیین اثربخشی نتایج اجرایی درس پژوهی
- 26..... ارایه گزارش پایانی
- 29..... ابزار و امکانات مورد نیاز گروه
- 29..... چالش های فرا روی گروه :
- 29..... روش تعیین اثر بخشی نتایج اجرای درس پژوهی:
- 30..... • امکانات مورد نیاز گروه :
- 30..... نتایج حاصله:
- 31..... فهرست منابع و مأخذ :

فایل برای مشاهده

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

چکیده

آدمی از آغاز بر آن بوده است که تاریکی های جهان را به نور آگاهی و دانش و اندیشه روشن نماید تا بتواند به افق های دورتر دانایی و دانش اوج بگیرد. در این میان اشتغال به نشر و پژوهش در علوم موهبتی است ایزدی که معلمان را به مراتب عالی الهی می رساند. و باری گران و مسئولیتی عظیم را بردوش این جماعت قرار می دهد. جستار پیش رو، حاصل این عشق و احساس وظیفه ی توأمان است.

درس پژوهی برگردان واژه ژاپنی jugyokenkyu بمعنی مطالعه یا پژوهش تشکیل شده است. kenkyu بمعنی درس و jugyo بمعنای مطالعه یا پژوهش است. معادل انگلیسی درس پژوهی Lesson study است.

درس پژوهی به زبان ساده مطالعه و پژوهش جمعی پیرامون عمل تدریس است. بعنوان یک معلم حرفه ای بیا و در روش تدریس خود تامل کن! حتما روش بهتری برای تدریس وجود دارد. اما این بار نه به تنهایی، بلکه با یک گروه از معلمان هم رشته، روش خود را مورد مطالعه و آزمون قرار دهید، با هم با نقد شرایط موجود و در جهت نیل به وضع موجود طرح مساله نمایید، در جهت شناخت بهترین روش ممکن پژوهش کنید، نتایج پژوهش را در کلاس درس و بصورت طبیعی بیازمایید، نتیجه آزمایش را نقد کنید، طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا نمایید، نتایج پژوهش خود را منتشر و در اختیار دیگران قرار دهید.

به این ترتیب شما گام در مسیر درس پژوهی نهاده اید روشی که پایه توسعه مستمر حرفه ای شماست و شما را در مسیر یک معلم حرفه ای و فکور به حرکت وا می دارد!

در این درس پژوهی سعی بر این است که دانش آموزان به طور کامل با مفاهیم کامل درس آشنا گردند و مشکلات و معایب تدریس در این باره برطرف گردد.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

مقدمه :

همانطور که می دانیم درس پژوهی شکل اولیه ای از توسعه ی حرفه ای معلمان می باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می باشد به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب را به شیوه ی موثر تری بیاموزند. گروه درس پژوه تلاش می کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می دهد که در کلاس صرفا یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند. ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانبی و ثانوی فرآیند است. اما نه هدف اولیه آن.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود. در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است. درس پژوهی یکی از راههای ارتقا و دستیابی به شیوه های نوین تدریس و کنار گذاشتن شیوه ها و روشهای سنتی است . معلمین مقطع ابتدایی چند سالی است که تلاش می کنند تا بلکه بتوانند با شرکت در جشنواره ی الگوهای نوین تدریس خدمتی در این راستا به نظام تعلم و تربیت کشور به عنوان مهمترین رکن آینده ساز کشور کمکی کرده باشند . ما در قسمت مبانی علمی و نظری به سه مبحث پرداخته ایم : اول ، طراحی منظم آموزشی یا همان طرح درس ، دوم ؛روشهای تدریس ، سوم ؛هدفهای سه گانه ی تعلیم و تربیت .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

بیان مسئله

پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی در مدرسه شهرستان اجرا شده است. این درس پژوهشی به صورت گروهی و با مشارکت 7 نفر از همکاران فرهنگی با موضوع مذکور به اجرا درآمد.

از آن جا که مسأله آموزش کودکان در پایه‌های ابتدایی نیازمند استفاده از شیوه‌های متفاوتی می‌شود و هم‌چنین و محتوای درسی از مجموعه‌ای از مهارت‌ها (مشاهده کردن، پیش‌بینی کردن، بررسی فرضیه و ...) و معلومات سازماندهی می‌شود که در نهایت کودکان را به بروز کنش عقلانی معطوف به نتایج مشهود و فهم عمیق دانش‌ها و ارزش‌ها سوق می‌دهد. لذا چالش‌های پیش روی گروه در این حوزه این بود که ما چگونه می‌توانیم در تدریس دروس مرتبط به صورت موثر عمل کرده و اهمیت درس را به صورتی شایسته به دانش‌آموزان بفهمانیم. پس از اجرای طرح درس اولیه (سناریو) و بازبینی آن، نهایتاً سناریو در کلاس تدریس و توسط اعضای گروه به مشاهده و نقد و تحلیل گذاشته شد.

درس پژوهی به زبان ساده مطالعه و پژوهش جمعی پیرامون عمل تدریس است . بعنوان یک معلم حرفه ای بیا و در روش تدریس خود تامل کن! حتما روش بهتری برای تدریس وجود دارد .

اما این بار نه به تنهایی، بلکه با یک گروه از معلمان هم رشته ، روش خود را مورد مطالعه و آزمون قرار دهید ، با هم با نقد شرایط موجود و در جهت نیل به وضع موجود طرح مسأله نمایید ، در جهت شناخت بهترین روش ممکن پژوهش کنید ، نتایج پژوهش را در کلاس درس و بصورت طبیعی بیازمایید ، نتیجه آزمایش را نقد کنید ، طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا نمایید ، نتایج پژوهش خود را منتشر و در اختیار دیگران قرار دهید . به این ترتیب شما گام در مسیر درس پژوهی نهاده اید روشی که پایه توسعه مستمر حرفه ای شماست و شما را در مسیر یک معلم حرفه ای و فکور به حرکت وا می دارد !

درس پژوهی یکی از اقدامات جالب و خاص در سطح آموزش و پرورش است. با توجه به دشواری‌های و مشکلاتی که در سر راه تدریس و آموزش وجود دارد همکاری و مشارکت همه‌ی همکاران و استفاده از اندیشه‌های همدیگر یکی از بهترین اقدامات صورت گرفته در سطح مدارس می‌باشد.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

با توجه به نقش درس پژوهی و بهبود درس، همهی همکاران تصمیم گرفتیم که دربارهی تغییرات شیمیایی و فیزیکی که مسئلهی مهمی اتلاق می‌شود با هم به پژوهش بپردازیم و همت کردیم تا روش‌های بهتری برای کار با دانش‌آموزان به دست آوریم. درس پژوهی فرایندی است پژوهشی که بر چرخه یادگیری گروهی - کیفی - مشارکتی - مداوم - عمل‌بازاندیشی و بازبینی یافته‌ها استوار است. در درس پژوهی کار با مسئله شروع می‌شود. اگر می‌خواهید آموزش را بهبود بخشید اثر بخش‌ترین جا برای این کار کلاس درس است و بهبود در کلاس درس در درجه اول اهمیت است. درس پژوهی شکل اولیه‌ای از توسعه‌ی حرفه‌ای معلمان می‌باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می‌باشد به گونه‌ای که دانش‌آموزان بتوانند مطالب را به شیوه‌ی موثرتری بیاموزند. گروه درس پژوه تلاش می‌کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه‌تر اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می‌باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش‌آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می‌دهد که در کلاس صرفاً یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند.

ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانبی و ثانوی فرآیند است. اما نه هدف اولیه آن.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می‌خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش‌ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس‌ها شروع کنید، مسئله‌ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می‌شود. در اینجا بهبود کلاس درس در درجه‌ی اول اهمیت است.

تبیین ضرورت و اهمیت موضوع :

بررسی ویژگی‌های نظام آموزش و پرورش کشورهای مختلف نشان می‌دهد که آموزش دوره ابتدایی در اغلب آنها از اهمیت خاص برخوردار است و مهم‌ترین مقطع تحصیلی به شمار می‌رود به همین دلیل در قانون اساسی و قوانین آموزشی همگانی که شامل آموزش و پرورش دوره ابتدایی نیز هست، حق برخورداری همه کودکان برای پرورش کامل استعدادهایشان در اغلب ممالک شناخته شده است امروزه ضرورت و نقش دوره آموزش و

این فایل فقط برای مشاهده است. برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید.

پرورش را فقط در توسعه مهارت ها و قابلیت ها شناختی به طور عام و آموزش و آماده کردن کودکان برای ورود به مدارج تحصیلی بالاتر خلاصه نمی کنند بلکه آن را به طور خاص عامل و اساس هرگونه تحول آغازین در عرصه رشد و توسعه اجتماعی فرهنگی و اقتصادی می دانند.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود. در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است.

یک دوره درس پژوهی

- 1- انتخاب یک موضوع
- 2- برنامه ریزی برای تدریس درس
- 3- تدریس در جمع عمومی فراگیران
- 4- گزارش دهی مستند
- 5- بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه
- 6- تدریس درس تجدید نظر شده
- 7- مجدداً گزارش دهی مستند
- 8- ارزیابی گزارش پایانی

برنامه ریزی درس پژوهشی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم کامل درس و برطرف شدن اشکالات

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

اهداف کلی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی - یادگیری

هدف درس پژوهی :

- 1- ایجاد تفکر در دانش آموزان
- 2- پرورش قوه تخیل در دانش آموزان
- 3- تثبیت یادگیری با کمک تقویت تفکر

حیطه عاطفی :

- 1- بالا بردن قوه تفکر در دانش آموزان
- 2- ایجاد علاقه در دانش آموزان برای شرکت در کار گروهی
- 3- ایجاد نگرش مثبت در فراگیران و تاکید بر خواندن و یادگیری

نحوه تقسیم کار : (تعیین وظایف محوله به افراد گروه)

- 1- مدیر گروه - تایپ
- 2- مدرس
- 3- منتقد تدریس
- 4- عکاس و فیلمبردار
- 5- ناظر
- 6- همکاری در تهیه طرح درس

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

این درس به روش پرسش و پاسخ و روش نوین بارش مغزی انجام گرفت که با توجه به استفاده ی از تجربیات ساده و شخصی و روزمره ی دانش آموزان و بیان آن ها به روش های مختلف و استفاده ی معلم از بیانات و ایده های دانش آموزان و بازخورد آن توسط دانش آموزان ، به خوبی توانست معلم را به اهداف تعیین شده ، برساند .

ویژگی های طرح درس (سناریو)

- توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان
- اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز
- ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان
- استفاده ی بهینه از حداقل امکانات
- توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف .
- استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس .
- مشارکت کلیه ی دانش آموزان در امر تدریس .
- تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون

زمان بندی نحوه اجرا

سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب و توجه به حالات روحی و روانی دانش آموزان و آماده کردن جو کلاس برای شروع درس و بررسی تکالیف (3 دقیقه)

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .
ارزشیابی تشخیصی : (3 دقیقه)

چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

❖ مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز

❖ کمبود وسایل کمک آموزشی

❖ نبودن زمان کافی برای بررسی موضوع

ارزشیابی تدریس :

اولین جلسه جهت انجام درس پژوهی در تاریخ.....برگزار شد. در این جلسه اعضای گروه درس پژوهی و پایه مورد تدریس انتخاب شدند. با توافق همکاران درس و پایه مورد نظر به عنوان مجری درس پژوهی انتخاب شد. با توجه به اینکه اعضای گروه درس پژوهی آموزشگاه.... نفر هستند وظایف به صورت زیر انجام شد.

مجری (مدرس):

دبیر:

فیلم بردار:

ناظرین:

مدیر آموزشگاه

در این جلسه چالش مورد نظر در نظر گرفته شد. قرار شد با هم فکری همکاران راهکارهای مناسبی جهت تقویت دانش آموزان ارائه شود. پس جلسه عنوان درس پژوهی روی چند برگه تایپ شده و در قسمت های مختلف مدرسه در معرض دید دانش آموزان نصب شد.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

طرح درس

علوم اول - آهنربا

طرح درس روزانه

نام درس : علوم پایه ی : اول ابتدایی تعداد فراگیران :

موضوع درس : آهن ربا

روش تدریس : حل مساله با استراتژی جروج پولیا

هدف کلی : آشنایی با آهن ربا

اهداف جزئی :

- 1- آشنایی فراگیران با خاصیت آهن ربا.
- 2- آشنایی فراگیران با طبقه بندی کردن اجسام به دو گروه آهن و غیره آهن.
- 3- آشنایی فراگیران با موارد استفاده از آهن ربا در زندگی روزمره.
- 4- آشنایی فراگیران با اشکال مختلف آهن ربا.
- 5- آشنایی فراگیران با خاصیت جذب و دفع در آهن ربا.
- 6-

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

اهداف رفتاری :

فراگیران پس از پایان درس باید توانایی داشته باشند:

- 1- خاصیت آهن ربا را بیان کنند (دانشی)
- 2- اجسامی را که جذب آهن ربا می شوند نام ببرند. (دانشی)
- 3- اجسامی را که جذب آهن ربا نمی شوند نام ببرند. (دانشی)
- 4- در محیط اطراف خود جست و جو کنند و اجسامی را که جذب آهن ربا می شوند بیابند. (مهارتی)
- 5- وسایلی را که در آن آهن ربا به کار رفته است تفکیک نمایند. (مهارتی)
- 6- اشکال مختلف آهن ربا را نقاشی نمایند. (مهارتی)
- 7- موارد استفاده از آهن ربا را بیان نمایند. (دانشی)
- 8- نسبت به کار با آهن ربا علاقه نشان دهند. (نگرشی)
- 9-

ارزشیابی ورودی :

- 1- آهن چیست؟

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

2- چه وسایلی را آهن ربا به کار رفته است؟

3- چه وسایلی را آهن ربا به خود جذب می کند؟

4- در کلاس وسایلی را که جذب آهن ربا می شوند نشان دهند؟

وسایل مورد نیاز :

ماهی هایی از جنس (فلز، مس، پلاستیک) چوب ماهی گیری، گیره ی پلاستیکی و فلزی، جا مدادی، جا سوزنی، براده ی آهن، تزیین یخچالی، چونز، پارچه ی آبی، تصاویر مختلف که آهن ربا در آن ها استفاده شده است.

مدل کلاس : به صورت آزمایشگاهی و تشکیل گروه های سه نفره :

ایجاد انگیزه :

یک بسته پونز را با خود به کلاس آورده و در حین گذاشتن روی میز از دست رها می سازیم وقتی تمامی پونزها در قسمتی از کلاس که در مسیر حرکت دانش آموزان نباشد پخش شدند ابراز ناراحتی می کنیم ، که چه کار کنیم؟ تمام پونزها در کلاس پخش شدند! بچه ها مواظب باشید و از جای خود حرکت نکنید چون ممکن است موقع راه رفتن پونز در کفش های شما فرو برود و از بچه ها می خواهیم که فکر کنند و برای جمع کردن سریع پونزها یک راه حل پیدا کنند پس از این که راه حل های ارائه شده و از طرف فراگیران جمع بندی شد از آنها می خواهیم به درس توجه کنند و پس از پایان درس نحوه جمع کردن سریع پونزها را به طریقه علمی پیدا کنند.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

ارائه ی درس :

گام اول : درک و فهم مساله :

معلم تر دس خود را با نام خدا شروع می کند و به هر دانش آموز یک ماهی که از جنس (فلز، مس، پلاستیک، چوب) درست شده است می دهد و از آن ها می خواهد که با توجه به رنگ ماهی های خود در یک گروه قرار بگیرند . سپس از آن ها می خواهد ماهی های خود را درون یک پارچه به رنگ آبی که در پایین کلاس پهن شده قرار دهند و از هر گروه یک نفر به عنوان نماینده انتخاب می شود که با چوب ماهی گیری، که از قبل به انتهای آن ها قلابی از جنس های مختلف نصب شده (به طوری که یکی آهن ربا و دیگری از جنس مس، پلاستیک، چوب باشد) از رودخانه ماهی بگیرند پس از شروع بازی و تشویق فراگیران دیگر جهت برنده شدن دوستان شان پایان وقت را اعلام می کنیم و از فراگیران می خواهیم که ماهی های گرفته شده توسط هر دانش آموز را بشمارند و از آن ها سوال می کنیم :

بچه ها به نظر شما :

چرا فقط نماینده گروه اول (گروهی که جنس قلاب آن ها از آهن ربا می باشد) از رودخانه ماهی گرفته است و سایر گروهها ماهی نگرفته اند؟ (از مجهولات مساله)

آیا چوب ماهی گیری نماینده گروه اول بزرگتر از چوب ماهی گیری سایر گروه ها بوده است؟ (از معلومات مساله)

آیا نماینده گروه اول سریع تر از سایر گروه ها ماهی گرفته است؟ (از معلومات مساله)

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

جنس ماهی های گرفته شده نماینده گروه اول از چه نوع بوده است؟ (از مجهولات مساله)

آیا جنس قلاب های چوب ماهی گیری نماینده گروه ها یکی بوده است؟ (از مجهولات مساله)

گام دوم: تهیه طرح یا نقشه برای حل مساله

برای این که بررسی کنیم موارد بر شمرده در تعداد ماهی های گرفته شده تاثیر دارد از گروه ها خواسته می شود

برای حل مساله نقشه ای ارائه کنند پس از جمع بندی طرح های ارائه شده بهترین نقشه قابل اجرا را انتخاب می

کنیم بدین صورت که بار دیگر نماینده گروه ها با چوب های خود ماهی بگیرند و بچه ها بررسی کنند که

عوامل بر شمرده در تعداد ماهی های گرفته شده نقش دارد یا خیر؟

گام سوم: اجرای طرح یا نقشه

نمایندگان با چوب ماهی گیری خود از رودخانه فرضی پهن شده در کف اتاق ماهی می گیرند و بچه ها نقش

عوامل بر شمرده در تعداد ماهی های گرفته شده را بررسی می کنند تا پی ببرند که عامل اصلی برنده شدن گروه

یک، آهن ربای قلاب ماهی گیری بوده است.

گام چهارم: بازنگری و کنترل

برای این که دانش آموزان به نقش آهن ربا در جذب ماهی های آهنی پی ببرند از آن ها می خواهیم فعالیت

های تکمیلی زیر را انجام دهند.

فعالیت اول: به هر گروه تعداد وسیله مانند تراش، پاک کن، قرقره، مداد چوب، سکه، میخ، سوزن، و آهن ربا

می دهیم و از آن ها می خواهیم که آهن ربا به این وسایل نزدیک کنند و ببینند چه اتفاقی می افتد سپس

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

وسایل را به کمک آهن ربا به دو دسته تقسیم کنند (وسایلی که به آهن ربا جذب شدند و وسایلی که جذب نشدند) و در سبدهای جداگانه قرار دهند.

فعالیت دوم: تعدادی وسیله مانند جا مداد، جا سوزنی، تزئینی یخچال را به فراگیران داده تا در گروه مشورت

کننده و به موارد استفاده ی گوناگون از آهن ربا پی ببرند و به آن ها اشاره کنند و بگویند که آهن ربا در

کجای این وسایل و به چه دلیل به کار رفته است؟

فعالیت سوم: به هر گروه یک آهن ربا می دهیم و از آنان می خواهیم که به شکل آهن ربای خود با دقت نگاه

کنند، سپس آهن ربا را به وسایلی که دارند نزدیک کنند و اشیایی را که جذب آهن ربا می شوند بلند کنند و

بعد آهن ربای خود را ب گروه دیگر عوض کنند و این آزمایش را تکرار کنند و شکل آهن ربایی را که با آن

آزمایش کرده اند بکشند . با این فعالیت فراگیران با اشکال مختلف آهن ربا آشنا می شوند که آن ها را در

اندازه های مختلف (برای زیبایی، در وسیله ها جا بگیرند، کار آن ها با هم فرق دارد و ...) درست می کنند و

دیگر این که تمام وسایلی که جذب آهن ربای خودشان شده بود به آهن رباهای دیگر نیز جذب شدند و در

آخر شکل های نقاشی شده از آهن رباها را با شکل های کتاب مقایسه می کنند.

بعد از اتمام درس آموزگار از فراگیران می خواهد راه علمی جمع کردن سریع پونزها را یان کنند.

ارزش یابی پایانی :

1- چند وسیله که جذب آهن ربا می شوند نام ببرند.

2- آهن ربا در چه وسایلی به کار می رود؟

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

3- از آهن ربا چه استفاده هایی می شود؟

4-

تکلیف تمرینی :

شکل وسایل و اسباب بازی هایی را که در آن ها آهن ربا به کار رفته است را نقاشی کنند.

تکلیف خلاقیتی :

یک وسیله ی اسباب بازی با آهن ربا درست کنند و به کلاس بیاورند.

بزرگ مشاهده

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

تدریس اول :

- 1- گروه بندی دانش آموزان
- 2- سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب
- 3- ایجاد انگیزه
- 4- توضیح راجع به مناسبت های اخیر
- 5- بررسی تکالیف دانش آموزان
- 6- ارزشیابی از قبل

*گزارش دهی مستند

آموزگاران طی یک نشست به نقد کار مشترک خود پرداختند.

در این جلسه معمولاً به معلمی که درس را آموزش داده شد، اجازه داده شد اول از همه صحبت کند و نظر خود را درباره ی چگونگی اجرای درس و مسایل عمده ی آن اظهار نظر نماید سپس آموزگاران دیگر گروه معمولاً از دیدگاه انتقادی درباره ی قسمت هایی از تدریس که به نظر آن ها مشکل داشته است، صحبت نمودند.

*بازاندیشی و تجدید نظر بر اساس تفکر گروه

آموزگاران گروه درس پژوهی با توجه به مشاهدات و بازخورد های فراگیران در طرح درس تجدید نظر نمودند.. آنان تعدادی از مواد آموزشی، فعالیت ها،سوال ها و مسایل مطرح شده یا همه ی این موارد را تغییر دادند..تاکید آن ها اغلب برتغییر مواردی بود که در جریان کلاس درس شواهددقیقی مبنی برضرورت تغییر آنها یافت.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

جلسه دوم درس پژوهی

در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و همه ی دانش آموزان تدریس را باهم انجام دادند و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

تعیین امکانات مورد نیاز

- با توجه به این که این درس یک درس مهم می باشد و همچنین تفاوت های فردی که در کلاس وجود دارد در مدت زمان محدود و عدم یادگیری دانش آموزان و رساندن دانش آموزان به اهداف مورد نظر
- ابزارهای لازم جهت نقد و بررسی انجام گرفته
- برای تدریس هماهنگی های لازم انجام گرفت
- برای فیلمبرداری از صحنه ی تدریس دوربین فیلمبرداری فراهم گردید.
- تدریس با حضور همکاران محترم رئیس گروه و دبیر گروه و... توسط مجری گروه انجام پذیرفت و پس از مشاهده از طریق فیلمبرداری از مراحل تدریس و بررسی مجدد و یادداشت برداری در حین تدریس از فعالیت های یادگیری و یاددهی و کنش های متقابل بین معلم و دانش آموز پرداخته شد و در پایان نقاط ضعف و قوت به بحث گذاشته شد.

ارزشیابی تدریس :

در مرحله اول تدریس خیلی راهکار های آموزشی و محیط مناسب بود و همچنین فراگیران پر از جنب و جوش و شادی بودند و در آموزش درس همکاری می نمودند ولی یکسره مشکلات خاص وجود داشت که می بایست برطرف شود کم بودن زمان آماده سازی برای درس جدید.

محاسن تدریس :

اول و دوم که توسط منتقد درس تجزیه و تحلیل شد :

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

1- نحوه برخورد معلم با فراگیران بسیار خوب بود.

2- استفاده صحیح از وسایل کمک آموزشی

3- کلاس پر از جنب و جوش بود سوال و جواب بین دانش آموزان و معلم و فراگیران وجود داشت

4- استفاده از دانش آموزان خیلی زرنگ و فراگیران دیر آموز

5- نحوه کلاس داری معلم به نحوه احسن بود.

معایب تدریس :

1- استفاده نکردن از دیتا در کلاس درس

2- اشکالات لفظی توسط مجری صامت و مصوت

3- یادداشت نکردن تاریخ -موضوع و... روی تابلو

فایل برای مشاهده

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

❖ مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز

❖ کمبود وسایل کمک آموزشی

❖ نبودن زمان کافی برای بررسی موضوع

روش تعیین اثربخشی نتایج اجرایی درس پژوهی

قبل از آخرین اجرا یک اجرای دیگر باحضور همکاران محترم داشتیم که دانش آموزان به دلیل وجود دوربین در کلاس و حضور همکاران ناظر به اصلاح مجدد نیاز بود که مجری طرح می تواند با سوالات متفاوت آنها را از جو به وجود آمده خارج کند و کلاس حالت عادی درآورد و جوی شاداب به وجود آورد که پیشنهادهایی که در مرحله اول داده شد در مرحله آخر به اجرا درآمد و به هدف مورد نظر رسیدیم.

ارایه گزارش پایانی

در پایان، درسی که آموزگاران درباره آن بحث کرده اند را می توان در یک کتابچه جمع آوری و منتشر کرد تا آموزگاران دیگر نیز از آن آگاهی یابند.

نکات کلیدی که گروه درس پژوهی با در ذهن داشته باشد چیست؟

- هدف درس پژوهی، آگاهی از نحوه تفکر دانش آموزان است ، نه تهیه یک درس نمایشی.
- نظرات، توصیه ها و اندیشه ها باید بر هدف های تنظیم شده توسط گروه متمرکز باشد، نه بر برنامه یک معلم خاص.
- همه ی اعضای گروه باید در تهیه درس مشارکت داشته باشند و همه نظرات و ایده ها باید محترم شمرده شوند.

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

- توصیه می شود که آموزگاران در فرآیند کار عجله نکنند. آموزگاران اغلب سعی دارند با طرح درسی که در ذهن خود دارند کار را آغاز کنند، نه با هدف هایی که باید دنبال شوند.

دیدگاه اعضای شرکت کننده در درس پژوهی پیرامون نقاط قوت و ضعف

بسمه تعالی

جلسه ی اول درس پژوهی

در کلاس حضور داشتیم از تدریس ایشان استفاده کردیم. مورد تدریس همراه با دانش آموزان انجام شد. دانش آموزان خیلی خوب همکاری می کردند. در تدریس خود خیلی مسلط بود خیلی خوب به دانش آموزان می فهماندند. نکته های خیلی ریز که در تدریس بود به ایشان گفته شد.

جلسه ی دوم درس پژوهی

..... تمام مراحل را خیلی خوب نکته به نکته انجام دادند تدریس بسیار خوبی بود استفاده کردیم دانش آموزان خیلی همکاری می کردند. ایشان نیز با تلاش و شوق بسیار در کلاس فعالیت داشتند. و در آخر تمرینات لازم را به دانش آموزان دادند.

بسمه تعالی

جلسه اول درس پژوهی

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

اینجانب در جلسه ی درس پژوهی که توسطانجام شد حضور داشتم . . تدریس به چند روش انجام شد. تدریس خوب بود اصول کلاس داری - نحوه ی تدریس - ارائه درس - خوب بود. چند نکته ی لازم نیز به گفته شد که در کلاس گفته نشده بود.

جلسه دوم درس پژوهی

در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و همه ی دانش آموزان و تدریس را باهم انجام دادند و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

بسمه تعالی

جلسه اول درس پژوهی

اینجانب در تاریخ.....در جلسه ی درس پژوهی شرکت داشتم. تدریس را شروع کرد با ورود به کلاس و حضور و غیاب - پرسش از درس قبل و آمادگی برای درس جدید در این مورد. خیلی خوب بود چند نکته ریز لازم به ذکر بود که انجام شود.

جلسه دوم درس پژوهی

در تاریخ تدریس تمام مراحل به اضافه نکات از قلم افتاده انجام شد و در کل تدریس خیلی خوب بود.

راهبرد های یاد دهی - یاد گیری

راهبرد فعالیت محور

1. این طرح با استفاده از فعالیت محله محور استفاده شده است .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .

ابزار و امکانات مورد نیاز گروه

مواد و وسایل لازم : گچ سفید و رنگی - ماکت مربوط به درس - کتاب

چند تصویر مربوط به درس

چالش های فرا روی گروه :

عدم درک مشابه دانش آموزان از یک موضوع ابزارهای لازم جهت نقد و بررسی تدریس انجام گرفته با توجه به تئوریک بودن مبحث ، ابزارهای در دسترس و منابع موجود از جمله موارد ذیل می باشد :

- برای انجام تدریس ، هماهنگی های لازم با مدیر محترم انجام گرفت .
- برای فیلم برداری از صحنه ی تدریس دوربین فیلم برداری توسط یکی از اعضا فراهم گردید . - تدریس با حضور یکی از همکاران (خارج از گروه به عنوان ناظر) ، رئیس ودبیر گروه و توسط مجری گروه انجام پذیرفت و پس از مشاهده از طریق فیلم برداری از مراحل تدریس و بررسی مجدد و یادداشت برداری در حین تدریس از فعالیت های یادگیری و یاددهی و کنش های متقابل بین معلم و دانش آموز پرداخته شد و در پایان نکات ضعف و قوت به بوته ی بحث گذاشته شد .

روش تعیین اثر بخشی نتایج اجرای درس پژوهی:

قبل از آخرین اجرا ، دو اجرای دیگر نیز - با حضور میهمانان - داشتیم ، به دلیل برخورد معلم با دانش آموزان و دیگری ثابت ماندن معلم در یک نقطه و عدم حرکت فعال مناسب و متعادل د

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .
رکلاس ، و از طرفی دانش آموزان نیز به دلیل وجود دوربین در کلاس و حضور همکاران ناظر ، لذا نیاز به اصلاح مجدد بود .

مجری طرح اگر چنانچه با دانش آموزان به راحتی برخورد کند و با سوالات متفاوت ، آن ها را از جو به وجود آمده خارج کند ، آنگاه به راحتی می تواند کلاس را به حالت عادی در آورد و جوی شاداب و جذاب برای آن ها به وجود آورد .

• امکانات مورد نیاز گروه :

- همکاران آموزشی که در تدریس به عنوان ناظر حضور داشتند .
- امکاناتی که مدرسه در اختیار ما قرار داد ، یک کلاس ، دانش آموزان و مدرسه
- امکانات خارج از مدرسه : دوربین فیلم برداری

نتایج حاصله:

پس از انجام مراحل مختلف تدریس و استفاده از روش پرسش و پاسخ و بارش مغزی و مشاهده ی آن توسط ناظران همکار ، و بیان نقاط ضعف مجری توسط اعضا ، و بررسی مطالب گفته شده ، معلوم گردید که دانش آموزان با استفاده ی از این روش و البته انس و الفت بین معلم و دانش آموز و ایجاد ارتباط قوی عاطفی ، پس از پرسش های مختلف هدف دار و بیان نظرات توسط دانش آموز و هدایت نظرات به سمت اهداف از پیش تعیین شده ، معلم گاهی توجه دانش آموز را به خود جلب می نماید و اهمیت درس را - که تا وقتی هست حتی متوجه وجود آن نمی شویم - در پایان نیز تعیین تکلیف منزل که همان ادامه ی بحث ها و گفتگوهای کلاسی می باشد، تکمیل کننده ی اهداف بوده و نتیجه ی دلخواه به دست می آید .

این فایل فقط برای مشاهده است . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این درس پژوهی با قیمت فقط دو هزار تومان به سایت مراجعه کنید .
با توجه به اینکه نتیجه ی این گونه هدف گذاری ها می بایست در عملکرد روزانه ی دانش آموز

ظهور و بروز پیدا کند

فهرست منابع و مآخذ :

- 1- استیپانک و همکاران (1389) درس پژوهی راهنمایی
- 2- عملی برای مدیران و معلمان (ترجمه رضا ساکی و داریوش مدنی) تهران - حکمت علوی
- 3- ساکی ، رضا (1388) (سواد پژوهشی معلم) تهران دانش آفرین
- 4- حوریزدا ، بهمن (1388) درس پژوهی پژوهش مشارکتی کارکنان تهران - لوح زرین
- 5- دبیرخانه شورای عالی وزارت آموزش و پرورش (1388) سند تحول راهبردی وزارت آموزش و پرورش.

فایل برای مشاهده