این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

جمهوری اسلامی ایران

وزارت آموزش و پرورش

اداره کل آموزش و پرورش استان .....

اداره کل آموزش و پرورش شهرستان .....

عنوان درس پژوهی

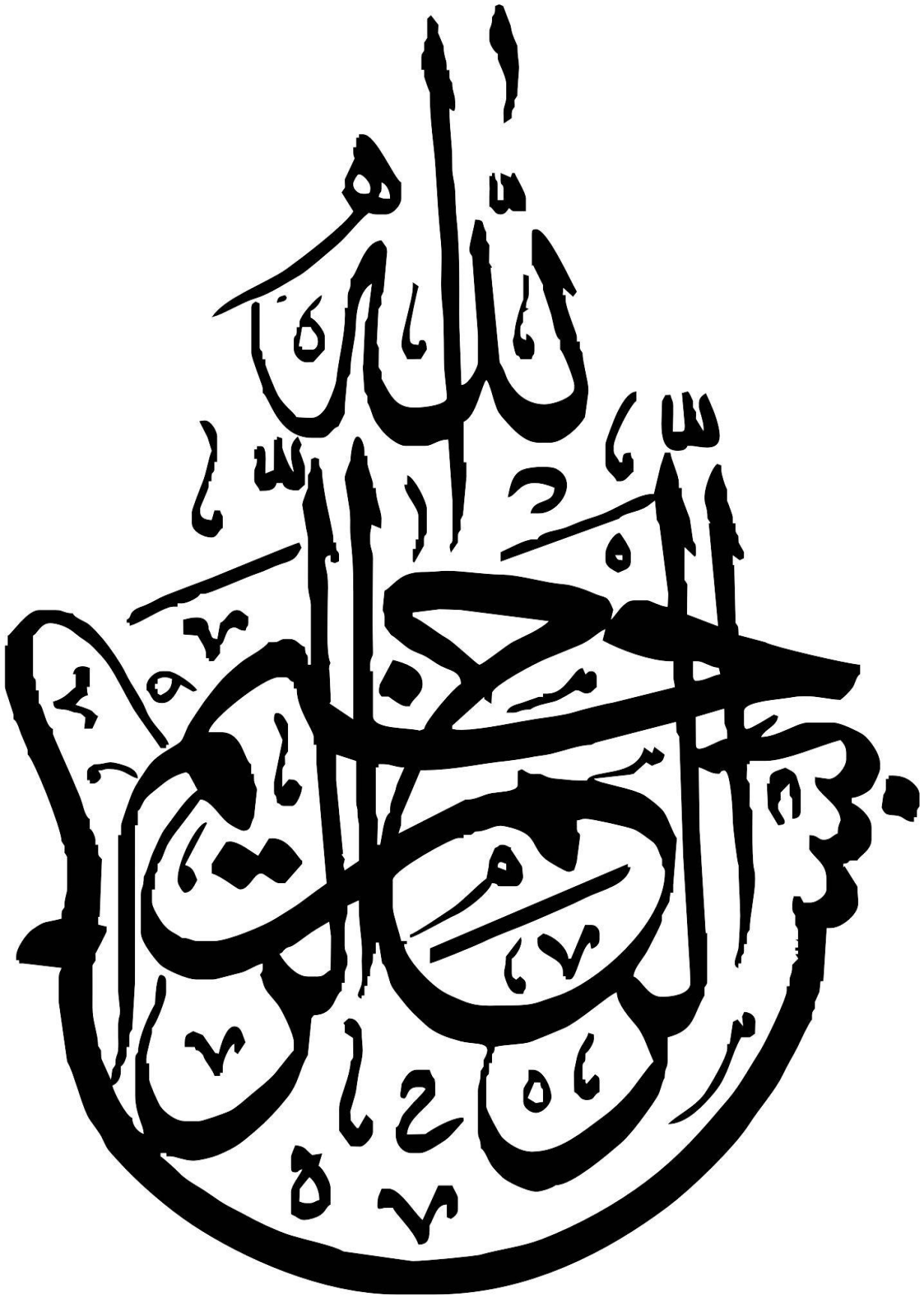
تعلیمات اجتماعی چهارم ابتدایی اشکانیان

آموزشگاه .....

سال تحصیلی .....

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .



این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .

اعضای گروه درس پژوهی :

1- مدیر گروه – تایپ

2- مدرس

3- منتقد تدریس

4- عکاس و فیلمبردار

5- ناظر

6- همکاری در تهیه طرح درس

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

تقدیم

بارالها! تو را سپاس می گوییم که شوق دوباره آموختن را در وجودمان نهادی تا بیاموزیم. یاری مان کن تا از این دانش تنها در مسیر رضای تو گام برداریم.

اکنون که به یاری مهربان خدایی چون تو این درس پژوهی را به پایان می رسانیم توانایی مان ده تا از همه عزیزانی که در این مسیر یاری مان نمودند کمال تشکر و قدردانی را بجا آوریم.

این درس پژوهی را به همکاران آموزش ابتدایی تقدیم می نماییم. امیدواریم که مثمر ثمر واقع شود.

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .

تقدیر و تشکر

در محضر تک تک اساتید رویشی سبز را تجربه کردیم و در این مسیر دوستانی شفیق همراه ما بودند که زلال وجودشان خاطرات این مسیر سبز را ماندگار کرد.

از همه عزیزان که در تدوین این درس پژوهی به ما یاری رساندند صمیمانه سپاسگزاریم.

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

فهرست

چکیده 8
مقدمه 9
بیان مسئله 10
تبین ضرورت و اهمیت موضوع 12
یک دوره درس پژوهی 12
برنامه ریزی درس پژوهشی 13
اهداف کلی 13
هدف درس پژوهی 13
حیطه عاطفی 13
نحوه تقسیم کار 13
ویژگی های طرح درس (سناریو) 14
زمان بندی نحوه اجرا 15
چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها 15
ارزشیابی تدریس 15
طرح درس 16
اهداف جزئی 16
اهداف رفتاری 16
ایجاد انگیزه 17

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

ارائه درس 17
تدریس اول 18
تعیین امکانات مورد نیاز 19
ارزشیابی تدریس 20
محاسن تدریس 20
معایب تدریس 20
چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها 22
روش تعیین اثربخشی نتایج اجرایی درس پژوهی 22
ارایه گزارش پایانی 22
راهبرد های یاد دهی – یادگیری 24
راهبرد فعالیت محور 24
ابزار و امکانات مورد نیاز گروه 25
چالش های فرا روی گروه 25
روش تعیین اثر بخشی نتایج اجرای درس پژوهی 25
نتایج حاصله 26
فهرست منابع و مآخذ 27

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

چکیده

آدمی از آغاز بر آن بوده است که تاریکی های جهان را به نور آگاهی و دانش و اندیشه روشن نماید تا بتواند به افق های دورتر دانایی و دانش اوج بگیرد. در این میان اشتغال به نشر و پژوهش در علوم موهبتی است ایزدی که معلمان را به مراتب عالی الهی می رساند. و باری گران و مسئولیتی عظیم را بردوش این جماعت قرار می دهد. جستار پیش رو، حاصل این عشق و احساس وظیفه ی توأمان است.

درس پژوهی برگردان واژه ژاپنی jugyokenkyu بمعنی مطالعه یا پژوهش تشکیل شده است .kenkyu بمعنی درس و jugyo بمعنای مطالعه یا پژوهش است . معادل انگلیسی درس پژوهی Lesson study است .

درس پژوهی به زبان ساده مطالعه و پژوهش جمعی پیرامون عمل تدریس است . بعنوان یک معلم حرفه ای بیا و در روش تدریس خود تامل کن! حتما روش بهتری برای تدریس وجود دارد . اما این بار نه به تنهایی، بلکه با یک گروه از معلمان هم رشته ، روش خود را مورد مطالعه و آزمون قرار دهید ، با هم با نقد شرایط موجود و در جهت نیل به وضع موجود طرح مساله نمایید ، در جهت شناخت بهترین روش ممکن پژوهش کنید ، نتایج پژوهش را در کلاس درس و بصورت طبیعی بیازمایید ، نتیجه آزمایش را نقد کنید ، طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا نمایید ، نتایج پژوهش خود را منتشر و در اختیار دیگران قرار دهید .

به این ترتیب شما گام در مسیر درس پژوهی نهاده اید روشی که پایه توسعه مستمر حرفه ای شماست و شما را در مسیر یک معلم حرفه ای و فکور به حرکت وا می دارد !

در این درس پژوهی سعی بر این است که دانش آموزان به طور کامل با مفاهیم کامل درس آشنا گردند و مشکلات و معایب تدریس در این باره برطرف گردد.

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

مقدمه :

همانطور که می دانیم درس پژوهی شکل اولیه ای از توسعه ی حرفه ای معلمان می باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می باشد به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب را به شیوه ی موثر تری بیاموزند.گروه درس پژوه تلاش می کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می دهد که در کلاس صرفا یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند.ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانبی و ثانوی فرآیند است .اما ند هدف اولیه آن.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است. درس پژوهی یکی از راههای ارتقا و دستیابی به شیوه های نوین تدریس و کنار گذاشتن شیوه ها و روشهای سنتی است . معلمین مقطع ابتدایی چند سالی است که تلاش می کنند تا بلکه بتوانند با شرکت درجشنواره ی الگوهای نوین تدریس خدمتی در این راستا به نظام تعلم و تربیت کشور به عنوان مهمترین رکن آینده ساز کشور کمکی کرده باشند .

ما در قسمت مبانی علمی و نظری به سه مبحث پرداخته ایم : اول ، طراحی منظم آموزشی یا همان طرح درس ، دوم ؛روشهای تدریس ، سوم ؛هدفهای سه گانه ی تعلیم وتربیت .

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

بیان مسئله

پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی در مدرسه ..... شهرستان ....اجرا شده است.این درس پژوهشی به صورت گروهی و با مشارکت 7 نفر از همکاران فرهنگی با موضوع مذکور به اجرا درآمد.

از آن جا که مسأله آموزش کودکان در پایه‌های ابتدایی نیازمند استفاده از شیوه‌های متفاوتی می‌شود و هم چنین و محتوای درسی از مجموعه‌ای از مهارت‌ها (مشاهده کردن، پیش‌بینی کردن، بررسی فرضیه و ...) و معلومات سازماندهی می‌شود که در نهایت کودکان را به بروز کنش عقلانی معطوف به نتایج مشهود و فهم عمیق دانش‌ها و ارزش‌ها سوق می‌دهد. لذا چالش‌های پیش روی گروه در این حوزه این بود که ما چگونه می‌توانیم در تدریس دروس مرتبط به صورت موثر عمل کرده و اهمیت درس را به صورتی شایسته به دانش‌آموزان بفهمانیم. پس از اجرای طرح درس اولیه (سناریو) و بازبینی آن، نهایتاً سناریو در کلاس تدریس و توسط اعضای گروه به مشاهده و نقد و تحلیل گذاشته شد.

درس پژوهی به زبان ساده مطالعه و پژوهش جمعی پیرامون عمل تدریس است . بعنوان یک معلم حرفه ای بیا و در روش تدریس خود تامل کن! حتما روش بهتری برای تدریس وجود دارد .

اما این بار نه به تنهایی، بلکه با یک گروه از معلمان هم رشته ، روش خود را مورد مطالعه و آزمون قرار دهید ، با هم با نقد شرایط موجود و در جهت نیل به وضع موجود طرح مساله نمایید ، در جهت شناخت بهترین روش ممکن پژوهش کنید ، نتایج پژوهش را در کلاس درس و بصورت طبیعی بیازمایید ، نتیجه آزمایش را نقد کنید ، طرح را اصلاح و دوباره در یک کلاس دیگر آن را اجرا نمایید ، نتایج پژوهش خود را منتشر و در اختیار دیگران قرار دهید . به این ترتیب شما گام در مسیر درس پژوهی نهاده اید روشی که پایه توسعه مستمر حرفه ای شماست و شما را در مسیر یک معلم حرفه ای و فکور به حرکت وا می دارد !

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

درس پژوهی یکی از اقدامات جالب و خاص در سطح آموزش و پرورش است.با توجه به دشواری‌های و مشکلاتی که در سر راه تدریس و آموزش وجود دارد همکاری و مشارکت همه‌ی همکاران و استفاده از اندیشه‌های همدیگر یکی از بهترین اقدامات صورت گرفته در سطح مدارس می‌باشد.

با توجه به نقش درس پژوهی و بهبود درس، همه‌ی همکاران تصمیم گرفتیم که درباره‌ی تغییرات شیمیایی و فیزیکی که مسئله‌ی مهمی اتلاق می‌شود با هم به پژوهش بپردازیم و همت کردیم تا روش‌های بهتری برای کار با دانش‌آموزان به دست آوریم.درس پژوهی فرایندی است پژوهشی که بر چرخه یادگیری گروهی – کیفی – مشارکتی – مداوم – عمل بازاندیشی و بازبینی یافته ها استوار است. در درس پژوهی کار با مسئله شروع می شود. اگر می خواهید آموزش را بهبود بخشید اثر بخش ترین جا برای این کار کلاس درس است و بهبود در کلاس درس در درجه اول اهمیّت است.درس پژوهی شکل اولیه ای از توسعه ی حرفه ای معلمان می باشد که هدف عمده آن بهبود مستمر تدریس می باشد به گونه ای که دانش آموزان بتوانند مطالب را به شیوه ی موثر تری بیاموزند.گروه درس پژوه تلاش می کند طرح درس خود را نقد و بررسی و به شیوه بهینه اصلاح نماید. طرح درس مشارکتی رمز موفقیت معلمان می باشد. برای معلم درس پژوه تمام کردن کتاب مهم نیست، یادگیری و فهمیدن دانش آموزان مهم است. درس پژوهی به معلمان یاد می دهد که در کلاس صرفا یاددهنده نباشند بلکه یادگیرنده نیز باشند.

ملاک سنجش در موفقیت درس پژوهی یادگیری معلمان است نه تولید یک درس. تهیه طرح درس بهتر نتیجه جانبی و ثانوی فرآیند است .اما ند هدف اولیه آن.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است.

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .

تبین ضرورت و اهمیت موضوع :

بررسی ویژگی های نظام آموزش و پرورش کشورهای مختلف نشان می دهد که آموزش دوره ابتدایی در اغلب آنها از اهمیت خاص برخوردار است و مهم ترین مقطع تحصیلی به شمار می رود به همین دلیل در قانون اساسی و قوانین آموزشی همگانی که شامل آموزش و پرورش دوره ابتدایی نیز هست، حق برخورداری همه کودکان برای پرورش کامل استعدادهایشان در اغلب ممالک شناخته شده است امروزه ضرورت و نقش دوره آموزش و پرورش را فقط در توسعه مهارت ها و قابلیت ها شناختی به طور عام و آموزش و آماده کردن کودکان برای ورود به مدارج تحصیلی بالاتر خلاصه نمی کنند بلکه آن را به طور خاص عامل و اساس هرگونه تحول آغازین در عرصه رشد و توسعه اجتماعی فرهنگی و اقتصادی می دانند.

منطق درس پژوهی ساده است اگر می-خواهید آموزش را بهبود بخشید، اثر بخش-ترین جا برای چنین کاری، کلاس درس است. اگر شما این کار را با درس-ها شروع کنید، مسئله-ی چگونگی کاربرد نتایج تحقیق در کلاس درس ناپدید می شود.در اینجا بهبود کلاس درس در درجه-ی اول اهمیت است.

یک دوره درس پژوهی

1- انتخاب یک موضوع

2- برنامه ریزی برای تدریس درس

3- تدریس در جمع عمومی فراگیران

4- گزارش دهی مستند

5- بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .

6- تدریس درس تجدید نظر شده

7- مجدداً گزارش دهی مستند

8- ارایه گزارش پایانی

برنامه ریزی درس پژوهشی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم کامل درس و برطرف شدن اشکالات

اهداف کلی :

آشنایی کامل دانش آموزان با مفهوم درس و ایجاد تفکر و خلاقیت در فرایند یاد دهی – یادگیری

هدف درس پژوهی :

1- ایجاد تفکر در دانش آموزان

2- پرورش قوه تخیل در دانش آموزان

3- تثبیت یادگیری با کمک تقویت تفکر

حیطه عاطفی :

1- بالا بردن قوه تفکر در دانش آموزان

2- ایجاد علاقه در دانش آموزان برای شرکت در کار گروهی

3- ایجاد نگرش مثبت در فراگیران و تاکید بر خواندن و یادگیری

نحوه تقسیم کار : (تعیین وظایف محوله به افراد گروه)

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

1- مدیر گروه – تایپ

2- مدرس

3- منتقد تدریس

4- عکاس و فیلمبردار

5- ناظر

6- همکاری در تهیه طرح درس

این درس به روش پرسش و پاسخ و روش نوین بارش مغزی انجام گرفت که با توجه به استفاده ی از تجربیات ساده و شخصی و روزمره ی دانش آموزان و بیان آن ها به روش های مختلف و استفاده ی معلم از بیانات و ایده های دانش آموزان و بازخورد آن توسط دانش آموزان ، به خوبی توانست معلم را به اهداف تعیین شده ، برساند .

ویژگی های طرح درس (سناریو)

- توجه ویژه به تفاوت های فردی در بین دانش آموزان
- اهمیت نحوه ی رفتار معلم با دانش آموز
- ایجاد جو دوستانه جهت جلوگیری از خستگی دانش آموزان
- استفاده ی بهینه از حداقل امکانات
- توجه به دانش آموزان ویژه و کم حرف .

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

- استفاده از تجربیات نو و به روز و در دسترس دانش آموزان جهت تدریس .
- مشارکت کلیه ی دانش آموزان در امر تدریس .
- تقویت هوش بینایی ، شنوایی و گویایی در دانش آموزان با طرح پرسش های گوناگون

زمان بندی نحوه اجرا

سلام و احوالپرسی و حضور و غیاب و توجه به حالات روحی و روانی دانش آموزان و آماده کردن جو کلاس برای شروع درس و بررسی تکالیف (3 دقیقه)

ارزشیابی تشخیصی : (3 دقیقه)

چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

- ❖ مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز
- ❖ کمبود وسایل کمک آموزشی
- ❖ نبودن زمان کافی برای بررسی موضوع

ارزشیابی تدریس :

اولین جلسه جهت انجام درس پژوهی در تاریخ.....برگزار شد. در این جلسه اعضای گروه درس پژوهی و پایه مورد تدریس انتخاب شدند. با توافق همکاران درس و پایه مورد نظر به عنوان مجری درس پژوهی انتخاب شد. با توجه به اینکه اعضای گروه درس پژوهی آموزشگاه.... نفر هستند وظایف به صورت زیر انجام شد.

مجری (مدرس) :

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .

دبیر :

فیلم بردار :

ناظرین :

مدیر آموزشگاه

در این جلسه چالش مورد نظر در نظر گرفته شد .قرار شد با هم فکری همکاران راهکارهای مناسبی جهت تقویت دانش آموزان ارائه شود. پس جلسه عنوان درس پژوهی روی چند برگه تایپ شده و در قسمت های مختلف مدرسه در معرض دید دانش آموزان نصب شد.

طرح درس

روش تدریس: توضیحی (پیش سازمان دهنده)

موضوع درس: اشکانیان

اهداف جزئی:

1- آشنایی دانش آموزان با حکومت بعد از اسکندر

2- آشنایی دانش آموزان با یکی از فرماندهان پارت ها

3- آشنایی دانش آموزان با پای تخت اشکانیان

4- آشنایی دانش آموزان با دلایل جنگ ایران و روم

اهداف رفتاری:

1- درباره حکومت بعد از اسکندر توضیح دهند. (د)

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .

2- درباره اشک یکی از فرماندهان بعد از اسکندر توضیح دهند. (د)

3- دلایل جنگ ایران و روم را نام ببرند. (د)

4- پای تخت اشکانیان را نام برند.

5- دلایل جنگ ایران و روم را نام ببرند. (د)

6- درباره زندگی حضرت عیسی (ع) تحقیق کرده و به کلاس بیاورند. (مهارتی)

7- نسبت به حضرت عیسی (ع) ابراز محبت و احترام کنند. (نگرشی)

فضا و مدل کلاس : به صورت U شکل

ایجاد انگیزه : تصویر بزرگ شده کتاب را روی تخته نصب می کنیم و از دانش آموزان می خواهیم در این مورد بحث کنند.

ارائه درس:

معلم: بچه ها درس امروز ما در رابطه با حکومت اشکانیان است این حکومت هم مثل سایر حکومتهایی که در درس های قبل خواندیم در ایران حکمرانی می کردند.

در درس گذشته خواندیم که هخامنشیان از اسکندر شکست خوردند و پس از مرگ اسکندر کشور به دست سلوکیان افتاد خلاصه بعد از مدتی پارت ها که فرماندهی داشتند بنام اشک با سلوکیان جنگیدند و اداره کشور را بدست گرفتند . شما بچه های عزیز می دانید که هر حکومتی برای خود یک پایتخت دارد و اشکانیان نیز ابتدا شهر صددروازه و سپس شهر تیسفون را پایخت خود قرار دادند. همانطور که می دانید شهر تیسفون در غرب کشور قرار دارد حالا به من می گوئید که چرا آنها شهر پایتخت خود را عوض کردند . بله درست حدس زدید چون می خواستند در صورت حمله رومیان با آنها مبارزه کنند . این مبارزه توسط مهرداد سوم که یکی از پادشاهان اشکانی بود انجام گرفت و با شکست آنها ایران به کشوری قدرتمند تبدیل شد .

و حال بچه های عزیز می دانید که هر مبارزه و دشمنی علتی دارد و علت مبارزه رومیان با ایرانیان بر سر بدست آوردن ارمنستان بود که می خواستند ارمنستان از ایران جدا شود ولی پیروز نشدند و فرماندهان نیرومند اشکانیان آنها را بارها شکست دادند و این باعث شد که رومیان تا مدتی عقب نشینی کنند.

و اما مسئله مهمی که در این درس بیان می شود تولد پیامبر عظیم الشان حضرت عیسی (ع) می باشد که محل تولد ایشان در شهر فلسطین که تحت حکومت رومیان بود اتفاق افتاد همانطور که می دانید وظیفه عمده پیامبران ما ترویج یکتاپرستی و خداشناسی در میان مردم بود و به همین دلیل با تلاشهای بیکران حضرت عیسی گروهی از مردم روم پیرو آن حضرت شدند.

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

بچه های خوبم همانطور که در درسهای قبل خواندیم هرکسی که حکومتی را بر عهده می گرفت پایدار نمی ماند و بدلایلی ضعیف و از بین می رفت این حکومت یعنی اشکانیان نیز ، با عوامل و مشکلات برونی و درونی مانند محله رومیان از یکطرف ، قیله هایی که از شکال شرق حمله ور می شدند و ناسازگاری فرمانروایان محلی در ایران از طرف دیگر باعث ضعیف شدند دولت اشکانی شد. مانند منقرض شدن دولت هخامنشیان توسط اسکندر پادشاه یونان .

شکست دولت مادها توسط رهبر پارس ها که کوروش نام داشت.

فقط برای مشاهده

تدریس اول :

1- گروه بندی دانش آموزان

2- سلام و احوال پرسی و حضور و غیاب

3- ایجاد انگیزه

4- توضیح راجع به مناسبت های اخیر

5- بررسی تکالیف دانش آموزان

6- ارزشیابی از قبل

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .

***گزارش دهی مستند**

آموزگاران طی یک نشست به نقد کار مشترک خود پرداختند.

دراین جلسه معمولاً به معلمی که درس را آموزش داده شد، اجازه داده شد اول از همه صحبت کند و نظر خود را درباره ی چگونگی اجرای درس و مسایل عمده ی آن اظهار نظر نماید سپس آموزگاران دیگر گروه معمولاً از دیگاه انتقادی درباره ی قسمت هایی از تدریس که به نظر آن ها مشکل داشته است، صحبت نمودند.

***بازاندیشی و تجدید نظر براساس تفکر گروه**

آموزگاران گروه درس پژوهی با توجه به مشاهدات و بازخورد های فراگیران در طرح درس تجدید نظر نمودند.. آنان تعدادی از موادآموزشی، فعالیت ها،سوال ها و مسایل مطرح شده یا همه ی این موارد را تغییر دادند..تاکید آن ها اغلب برتغییر مواردی بود که در جریان کلاس درس شواهددقیقی مبنی برضرورت تغییر آنها یافت.

جلسه دوم درس پژوهی

در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و همه ی دانش آموزان تدریس را باهم انجام دادند و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

تعیین امکانات مورد نیاز

- با توجه به این که این درس یک درس مهم می باشد و همچنین تفاوت های فردی که در کلاس وجود دارد در مدت زمان محدود و عدم یادگیری دانش آموزان و رساندن دانش آموزان به اهداف مورد نظر

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .

- ابزارهای لازم جهت نقد و بررسی انجام گرفته
- برای تدریس هماهنگی های لازم انجام گرفت
- برای فیلمبرداری از صحنه ی تدریس دوربین فیلمبرداری فراهم گردید.
- تدریس با حضور همکاران محترم رئیس گروه و دبیر گروه و... توسط مجری گروه انجام پذیرفت و پس از مشاهده از طریق فیلمبرداری از مراحل تدریس و بررسی مجدد و بادداشت برداری در حین تدریس از فعالیت های یادگیری و یاددهی و کنش های متقابل بین معلم و دانش آموز پرداخته شد و در پایان نقاط ضعف و قوت به بحث گذاشته شد.

ارزشیابی تدریس :

در مرحله اول تدریس خیلی راهکار های آموزشی و محیط مناسب بود و همچنین فراگیران پر از جنب و جوش و شادی بودند و در آموزش درس همکاری می نمودند ولی یکسره مشکلات خاص وجود داشت که می بایست برطرف شود کم بودن زمان آماده سازی برای درس جدید.

محاسن تدریس : اول و دوم که توسط منتقد درس تجزیه و تحلیل شد :

1- نحوه برخورد معلم با فراگیران بسیار خوب بود.
2- استفاده صحیح از وسایل کمک آموزشی
3- کلاس پر از جنب و جوش بود سوال و جواب بین دانش آموزان و معلم و فراگیران وجود داشت
4- استفاده از دانش آموزان خیلی زرنگ و فراگیران دیر آموز
5- نحوه کلاس داری معلم به نحوه احسن بود.

معایب تدریس :

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

1- استفاده نکردن از دیتا در کلاس درس

2- اشکالات لفظی توسط مجری صامت و مصوت

3- یادداشت نکردن تاریخ –موضوع و... روی تابلو

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .

چالش های فرا روی گروه و راهکارهای گروه برای مقابله با آن ها

- ❖ مشکلات در آموزش دانش آموزان دیر آموز
- ❖ کمبود وسایل کمک آموزشی
- ❖ نبودن زمان کافی برای بررسی موضوع

روش تعیین اثربخشی نتایج اجرایی درس پژوهی

قبل از آخرین اجرا یک اجرای دیگر باحضور همکاران محترم داشتیم که دانش آموزان به دلیل وجود دوربین در کلاس و حضور همکاران ناظر به اصلاح مجدد نیاز بود که مجری طرح می تواند با سوالات متفاوت آنها را از جو به وجود آمده خارج کند و کلاس حالت عادی درآورد و جوی شاداب به وجود آورد که پیشنهادهایی که در مرحله اول داده شد در مرحله آخر به اجرا درآمد و به هدف مورد نظر رسیدیم.

ارایه گزارش پایانی

درپایان، درسی که آموزگاران درباره آن بحث کرده اند را می توان در یک کتابچه جمع آوری و منتشر کرد تا آموزگاران دیگر نیز از آن آگاهی یابند.

نکات کلیدی که گروه درس پژوهی با در ذهن داشته باشد چیست؟

- هدف درس پژوهی، آگاهی از نحوهی تفکر دانش آموزان است ، نه تیهیه یک درس نمایشی.
- نظرات، توصیه ها و اندیشه ها باید بر هدف های تنظیم شده توسط گروه متمرگز باشد، نه بر برنامه یک معلم خاص.
- همه ی اعضای گروه باید در تهیه درس مشارکت داشته باشند و همه نظرات و ایده ها باید محترم شمرده شوند.

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .

- توصیه می شود که آموزگاران در فرآیند کار عجله نکنند. آموزگاران اغلب سعی دارند با طرح درسی که در ذهن خود دارند کار را آغاز کنند، نه با هدف هایی که باید دنبال شوند.

دیدگاه اعضای شرکت کننده در درس پژوهی پیرامون نقاط قوت و ضعف

بسمه تعالی

جلسه ی اول درس پژوهی ....

در کلاس ..... حضور داشتیم از تدریس ایشان استفاده کردیم. مورد تدریس همراه با دانش آموزان انجام شد. دانش آموزان خیلی خوب همکاری می کردند. ..... در تدریس خود خیلی مسلط بود خیلی خوب به دانش آموزان می فهماندند. نکته های خیلی ریز که در تدریش بود به ایشان گفته شد.

جلسه ی دوم درس پژوهی ....

..... تمام مراحل را خیلی خوب نکته به نکته انجام دادند تدریس بسیار خوبی بود استفاده کردیم دانش آموزان خیلی همکاری می کردند. ایشان نیز با تلاش و شوق بسیار در کلاس فعالیت داشتند. و در آخر تمرینات لازم را به دانش آموزان دادند.

بسمه تعالی

جلسه اول درس پژوهی .....

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

اینجانب ..... در جلسه ی درس پژوهی که توسط .....انجامن شد حضور داشتم . . تدریس به چند روش انجام شد. تدریس خوب بود اصول کلاس داری – نحوه ی تدریس – ارائه درس- خوب بود. چند نکته ی لازم نیز به ..... گفته شد که در کلاس گفته نشده بود.

جلسه دوم درس پژوهی .....

در این جلسه تمام مراحل کامل صورت گرفت و همه ی دانش آموزان و ..... تدریس را باهم انجام دادند و هیچ گونه کم و کسری برای تدریس نبود.

بسمه تعالی

جلسه اول درس پژوهی .....

اینجانب ..... در تاریخ.....در جلسه ی درس پژوهی شرکت داشتم. ..... تدریس را شروع کرد با ورود به کلاس و حضور و غیاب – پرسش از درس قبل و آمادگی برای درس جدید در این مورد. خیلی خوب بود چند نکته ریز لازم به ذکر بود که انجام شود.

جلسه دوم درس پژوهی

در تاریخ ..... تدریس تمام مراحل به اضافه نکات از قلم افتاده انجام شد و در کل تدریس خیلی خوب بود.

راهبرد های یاد دهی – یادگیری

راهبرد فعالیت محور

1. این طرح با استفاده از فعالیت محله محور استفاده شده است .

فقط برای مشاهده

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان
به سایت مراجعه کنید .

ابزار و امکانات مورد نیاز گروه

مواد و وسایل لازم : گچ سفید و رنگی – ماکت مربوط به درس – کتاب

چند تصویر مربوط به درس

چالش های فرا روی گروه :

عدم درک مشابه دانش آموزان از یک موضوع ابزارهای لازم جهت نقدو بررسی تدریس انجام گرفته با توجه به تئوریک بودن مبحث ، ابزارهای در دسترس و منابع موجود از جمله موارد ذیل می باشد :

- برای انجام تدریس ، هماهنگی های لازم با مدیر محترم انجام گرفت .
- برای فیلم برداری از صحنه ی تدریس دوربین فیلم برداری توسط یکی از اعضا فراهم گردید .- تدریس با حضور یکی از همکاران (خارج از گروه به عنوان ناظر) ، رئیس ودبیر گروه و توسط مجری گروه انجام پذیرفت و پس از مشاهده از طریق فیلم برداری از مراحل تدریس و بررسی مجدد و یادداشت برداری در حین تدریس از فعالیت های یادگیری و یاددهی و کنش های متقابل بین معلم و دانش آموز پرداخته شد و در پایان نکات ضعف و قوت به بوته ی بحث گذاشته شد .

روش تعیین اثر بخشی نتایج اجرای درس پژوهی:

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

قبل از آخرین اجرا ، دو اجرای دیگر نیز - با حضور میهمانان – داشتیم ، به دلیل برخورد معلم با دانش آموزان و دیگری ثابت ماندن معلم در یک نقطه و عدم حرکت فعال مناسب و متعادل د رکلاس ، و از طرفی دانش آموزان نیز به دلیل وجود دوربین در کلاس و حضور همکاران ناظر ، لذا نیاز به اصلاح مجدد بود .،

مجری طرح اگر چنانچه با دانش آموزان به راحتی برخورد کند و با سوالات متفاوت ، آن ها را از جو به وجود آمده خارج کند ، آنگاه به راحتی می تواند کلاس را به حالت عادی در آورد و جوی شاداب و جذاب برای آن ها به وجود آورد .

- **امکانات مورد نیاز گروه :**

- همکاران آموزشی که در تدریس به عنوان ناظر حضور داشتند .
- امکاناتی که مدرسه در اختیار ما قرار داد ، یک کلاس ، دانش آموزان و مدرسه
- امکانات خارج از مدرسه : دوربین فیلم برداری

نتایج حاصله:

پس از انجام مراحل مختلف تدریس و استفاده از روش پرسش و پاسخ و بارش مغزی و مشاهده ی آن توسط ناظران همکار ، و بیان نقاط ضعف مجری توسط اعضا ، و بررسی مطالب گفته شده ، معلوم گردید که دانش آموزان با استفاده ی از این روش و البته انس و الفت بین معلم و دانش آموز و ایجاد ارتباط قوی عاطفی ، پس از پرسش های مختلف هدف دار و بیان نظرات

این فایل برای مشاهده است .
برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش با قیمت فقط دوهزار تومان به سایت مراجعه کنید .

توسط دانش آموز و هدایت نظرات به سمت اهداف از پیش تعیین شده ،. معلم گاها توجه دانش آموز را به خود جلب می نماید و اهمیت درس را – که تا وقتی هست حتی متوجه وجود آن نمی شویم –. در پایان نیز تعیین تکلیف منزل که همان ادامه ی بحث ها و گفتگوهای کلاسی می باشد،تکمیل کننده ی اهداف بوده و نتیجه ی دلخواه به دست می آید .

با توجه به اینکه نتیجه ی این گونه هدف گذاری ها می بایست در عملکرد روزانه ی دانش آموز ظهور و بروز پیدا کند

فهرست منابع و مآخذ :

1- استیپانک و همکاران (1389) درس پژوهی راهنمایی
2- عملی برای مدیران و معلمان (ترجمه رضا ساکی و داریوش مدنی) تهران – حکمت علوی
3- ساکی ، رضا (1388) (سواد پژوهشی معلم) تهران دانش آفرین
4- حوریزدا ، بهمن (1388) درس پژوهی پژوهش مشارکتی کارکنان تهران – لوح زرین
5- دبیرخانه شورای عالی وزرات آموزش و پرورش (1388) سند تحول راهبردی وزرات آموزش و پرورش.

فقط برای مشاهده