

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

طرح درس کامل فصل چه خبر؟ (۲)

نام درس: چه خبر؟ (۲)	پایه: پنجم	مدرسه: -	صفحه‌ی مدرس: ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۶	زمان
هدف کلی:	آشنایی دانش آموز با حس چشایی			
اهداف جزئی	<p>۱- دانش آموز با عظمت خداوند آشنا شود.</p> <p>۲- دانش آموز با ساختار زبان آشنا شود.</p> <p>۳- دانش آموز بتواند مزه‌های مختلف را بیان کند.</p> <p>۴- دانش آموز به رابطه‌ی چشایی و بویایی پی ببرد.</p> <p>۵- دانش آموز بتواند فرآیند چشایی را بیان کند.</p> <p>۶- دانش آموز به اهمیت بهداشت دهان پی ببرد.</p> <p>۷- دانش آموز مزه‌های مختلف را نام برده و برای هر کدام مثال‌هایی بزند.</p>			
	<p>مهارتی: ۱- دانش آموز بتواند مزه‌های مختلف را در خوراکی‌ها از هم تشخیص دهد.</p> <p>۲- دانش آموز بتواند تفاوت غذای مایع از جامد را تشخیص دهد.</p> <p>۳- دانش آموز بتواند ساختار زبان را ترسیم کند.</p> <p>۴- دانش آموز بتواند رابطه‌ی بین چشیدن و درک چشیدن را تشخیص دهد.</p> <p>۵- دانش آموز ارتباط بین مغز و زبان را درک کند و درباره‌ی آن گفت‌وگو کند.</p> <p>۶- دانش آموز بتواند تشخیص دهد غذای مایع سریع‌تر از غذای مایع با بزاق مخلوط شده و مزه احساس می‌شود.</p>			
	<p>عاطفی: ۱- دانش آموز به شناخت شیوه‌ی کار اندام‌های مختلف علاقمند شود.</p> <p>۲- دانش آموز به انجام کار گروهی علاقمند بشود.</p> <p>۳- دانش آموز نسبت به نحوه‌ی نگهداری سلامت و حفظ بهداشت دهان کنجکاو شود.</p>			

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

	<p>۴- دانش آموز نسبت به شناخت ساختار زبان علاقه نشان بدهد.</p> <p>۵- دانش آموز نسبت به کشف روابط بین اندام‌های مختلف کنجکاو شود.</p>
	<p>وسایل مورد نیاز: کتاب درسی، تخته، ماژیک، کارت‌های گروه‌بندی، کاغذ، قلم، آینه، آب، سیب، سیب زمینی، خیار، رنده، قاشق و....</p> <p>روش تدریس: ساختن گرا</p>
۵	<p>ایجاد انگیزه : دانش آموزان با مشاهده‌ی بسته‌ی حاوی شیر، نان، سیب، قاشق و.... نسبت به مبحث جدید کنجکاو می‌شوند.</p> <p>از دانش آموزان می‌خواهیم هر کدام به زبان بغل دستی خود با دقت نگاه کند و هر چه را می‌بیند بگوید.</p>
۳	<p>ارزشیابی تشخیصی: برای این مرحله می‌توان پرسید:</p> <p>بچه‌ها قبل از اومدن صبحانه (نهار) چی خوردین؟</p> <p>چه مزه‌ای داشت؟</p> <p>تا حالا به این فکر کردین که چجوری مزه‌ها رو متوجه می‌شیم؟</p> <p>و با پاسخ‌هایی که می‌دهند می‌گوییم امروز می‌خواهیم چگونگی همین مسئله را بفهمیم.</p>
۲۲	<p>ارائه تدریس: معلم با روی باز وارد کلاس شده و با ذکر نام و یاد خدا پس از سلام و احوالپرسی و اطمینان از سلامت جسمی، روحی فعالیت خود را شروع می‌کند،</p> <p>پس از پرسیدن چند سوال (ارزشیابی تشخیصی) و پاسخ دانش آموزان و کمی گفت‌وگو از دانش آموز خواسته می‌شود (بجای استفاده از آینه در آزمایش) به زبان یکدیگر با دقت نگاه کنند و هر چه می‌بینند بگویند.</p> <p>با توضیح مشاهدات دانش آموزان معلم روی تخته ساختار زبان را رسم می‌کند و به توضیح آنچه در کتاب به آن اشاره شده می‌پردازد.</p> <p>سپس بسته‌هایی حاوی نان و شیر بین دانش آموزان توزیع می‌شود یا از قبل به آن‌ها گفته می‌شود با خود به کلاس بیاورند و سپس طبق آنچه در فعالیت کتاب ص ۵۴ آمده آزمایش انجام می‌شود و پس از نتیجه گیری جواب سوالات در کتاب نوشته می‌شود. (زنگ تفریح معلم همراه با دانش آموزان به روشویی رفته تا همه دست‌های خود را قبل از انجام آزمایشات بشویند).</p> <p>معلم از روی همان تصویری که پای تخته کشیده (یا ماکتی که از قبل تهیه کرده یا عکسی که از</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

	<p>ساختار زبان کپی کرده و به گروه‌ها ارائه داده) عصب چشایی و بخش مربوط به چشیدن و انواع مزها و قسمت‌های مختلف تشخیص مزها روی زبان را توضیح داده و بخش گفت‌وگو انجام می‌شود. (صفحه‌ی ۵۵)</p> <p>برای انجام آزمایش هم می‌توان برای هر گروه یک بسته حاوی مواد آزمایش در نظر گرفت هم اینکه از قبل با تقسیم گروهی و هماهنگی مواد آزمایش را از خانه بیاورند و یا اینکه خود معلم مواد را روی یک میز در وسط کلاس بگذارد، به طوری که چینش دانش آموزان به شکل نعل اسبی باشد و ضمن اینکه آزمایش توسط معلم و همکاری شاگردان، از هر گروه یک نفر یا بیشتر (با گرفتن بینی و چشیدن سیب، خیار و ...) انجام می‌شود به کتاب (صفحه‌ی ۵۶) مراجعه شود سپس پاسخ سوالات نوشته و به ارتباط بویایی و چشایی اشاره شود</p>
۴	ارزشیابی تکوینی: سوالاتی که در طول تدریس پرسیده می‌شود از جمله همان فعالیت‌ها و سوالات مربوط به آزمایش ارزشیابی تکوینی خواهند بود.
۴	جمع بندی: معلم بار دیگر کل مطالب را با نوشتن نیت‌هایی روی تخته و همان تصویری که قبلا کشیده جمع بندی می‌کند.
۵	ارزشیابی پایانی: به صورت گروهی پاسخ دهید. ۱- وظیفه‌ی کدام ماهیچه کمک به جویدن غذا و ترکیب آن با آب دهان می‌باشد؟ ۲- چه قسمتی از بدن به مغز پیام می‌برد تا ما مزه‌ی غذا را متوجه شویم؟

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

	۳- احساس چشایی با کدام یک از حواس مرتبط است؟
۲	تعیین تکلیف: دانش آموزان در خانه لیستی از موادی که می خورند تهیه کرده و مزه ی آنها را بنویسند.

مشخصات کلی	نام درس: علوم مدت جلسه: 45 دقیقه فصل چه خبر؟(۲) عنوان درس: درس 7. صفحات 57 و 58 پایه: پنجم مطراح:
هدف کلی	آشنایی دانش آموزان با حس بویایی و اینکه ما چگونه بوها را احساس میکنیم.
اهداف رفتاری	سطح یک: قبل از تدریس سطح دو: "حین تدریس سطح سه: بعد از تدریس
دانش آموزان	دانش آموزان با حس بویایی به عنوان یکی از حواس پنج گانه آشنا شوند. بدانند اندام مربوط به حس بویایی، بینی است. بدانند وقتی چیزی را بو می کنیم درون بینی مان چه اتفاقی می افتاد(چگونه بوها را از طریق بینی احساس می کنیم) درباره ی نقش بو در زندگی آگاهی کسب کنند.
مهارت	طبق سفارش دین مان، سعی کنند همیشه با رعایت بهداشت بوی خوبی بدهند. بتوانند بوهای مختلف را تشخیص دهند تا در مواقع خطرناک از طریق حس بویایی از وقوع خطرات جلوگیری کنند. با توجه به اهمیت حس بویایی برای دوری از بعضی خطرات، حس بویایی شان را به کار گیرند.
نگار	به اهمیت حس بویایی در زندگی پی ببرند. با احساس بوهای خوشایند طبیعت مثل بوی گل ها احساس لذت کنند و همیشه شکرگذار خداوند

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

ش	باشند.
وسایل آموزشی	کتاب، تخته، ماژیک و...
روش های تدریس	تلفیقی (بارش مغزی، پرسش و پاسخ)
رفتارورودی	دانش آموزان باید با حس بویایی به عنوان یکی از حواس پنج گانه، آشنایی داشته باشند. و بدانند که ما از طریق بینی بوها را احساس می کنیم.
ارزشیابی ورودی	از دانش آموزان میخواهیم حواس پنجگانه را نام ببرند و وقتی حس بویایی را گفتند درمورد حس بویایی از آنها سوال می پرسیم.
ارزشیابی تشخیصی	بچه ها ما از طریق چی متوجه بوهای اطراف مون میشیم؟ چرا وقتی میخواهیم متوجه بوی چیزی شویم آن را به بینی مان نزدیک می کنیم؟
ایجاد انگیزه	معلم بعد از ورود به کلاس و احوال پرسى با دانش آموزان وقتی بچه ها حال او را پرسیدند میگوید: بچه ها من یکی دو روزه سرما خوردم و وقتی دیروز بعد از مدرسه به خونه رفتم، از غذای دیروزی که مونده بود خوردم ولی بعدش حالم بد شد و مجبور شدم برم دکتر. دکتر بهم گفت که علت دل درد و حال بدم مسموئته. من وقتی بهش فکر کردم یادم اومد که چیزی به جز غذای دیروز نخورده بودم. وقتی به همراه مادرم به خانه برگشتیم و من باقی مانده ی غذا را به مادرم نشان دادم او بعد از اینکه غذا را دید بلافاصله متوجه شد که غذا فاسد شده و بوی بدی میدهد. ولی من چون سرما خورده بودم و بوها رو حس نمیکردم این اتفاق برایم افتاد. و مسموم شدم.
ارائه درس	به این ترتیب وارد موضوع درس (حس بویایی) می شویم و می گوییم بچه ها امروز می خواهیم درباره ی حس بویایی با هم صحبت کنم. معلم روی تخته می نویسد حس بویایی و به بچه ها می گوید هر چیزی در راه ی حس بویایی می دانند و به ذهنشان می رسد را بگویند. معلم گفته های دانش آموزان را روی تخته می نویسد. و از طریق سوال پرسیدن دانش آموزان را به سمتی که می خواهد (مثلا اینکه حس بویایی چ کاربری در زندگی دارد؟ و...) می تواند ببرد. بعد از اینکه همه ی بچه ها نظراتشان را دادند، روی گفته های درستشان تاکید می کند و اشتباهاتشان را به آنها می گوید سپس خود معلم نکاتی را که بچه ها به آن اشاره نکردند را بیان می کند. و اتفاقاتی را که بعد از بوییدن یک گل در بینی مان رخ می دهد را برای بچه ها توضیح می

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

دهد. و در آخراز بچه ها میخواهد به تصاویر گفت و گو کنید صفحه 58 نگاه کنند و به صورت گروهی درباره ی نقش بو در حفظ انسان از خطر ، با توجه به تصاویر کتاب در گروه هایشان گفت و گو کنند.	
سوالتی که حین تدریس پرسیده می شوند.	ارزشیابی تکوینی
به هر گروه برگه ای میدهم که در هر برگه یک کار نوشته شده و بچه ها باید درباره ی نقش حس بویایی در انجام آن کاردر گروه هایشان صحبت کنندو نتیجه را بیان کنند.(مثلا آشپزی کردن،باغبانی کردن و...)	ارزشیابیپایانی:
درباره ی اینکه حس بویایی می تواند ما را از چه خطراتی حفظ کند پرس و جو کنند و نتیجه را به کلاس ارائه دهند.	تکلیفپایانی:

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت

علوم پایه پنجم ابتدایی - فصل چه خبر؟ (۲) صفحه ی 58 و 59، 60 کتاب - لمس کردن

طراح :

هدف کلی	آشنایی دانش آموزان با لمس کردن
اهداف جزئی	<p>1- دانش آموزان با کار پوست آشنا شوند .</p> <p>2- دانش آموز بخش های مختلف پوست را تشخیص دهد.</p> <p>3- دانش آموز بخش های مختلف پوست را نام ببرد .</p> <p>4- دانش آموز علت چرب شدن پوست را بیان کند .</p> <p>5- دانش آموز علت مرطوب شدن پوست را بیان کند.</p> <p>6- دانش آموزان با گیرنده های پوست آشنا شود.</p> <p>7- دانش آموز کار گیرنده های پوستی را شرح دهد .</p> <p>8- دانش آموز با انجام آزمایش قسمت های حساس پوست را به درستی شناسایی کند.</p> <p>9- علت حساس تر بودن بخش هایی از پوست را بیان کند.</p> <p>10- دانش آموز با علت استفاده خط بریل توسط افراد نابینا آشنا شود .</p> <p>11- دانش آموز تعدادی از کارهای لازم جهت محافظت از پوست را نام ببرد.</p> <p>12- دانش آموز نکات ایمنی در هنگام انجام آزمایش را رعایت کنند .</p> <p>13- دانش آموز در بحث های گروهی به طور فعال شرکت نماید .</p> <p>14- دانش آموزان نسبت به موضوع درس علاقه نشان دهند .</p>
روش تدریس	کار گروهی (انجام آزمایش) پرسش و پاسخ ، بحث گروهی ، کاوشگری ، بارش مغزی
ارزشیابی تشخیصی	<p>سوال :</p> <p>- بچه ها به دست های خود نگاه کنید و بگید چه می بینید ؟</p> <p>- بعد از اشاره دانش آموزان به پوست ، معلم سوالی در خصوص فواید پوست بدن می پرسد .</p>
ایجاد انگیزه	نشان دادن ماکت بخش های مختلف پوست (معلم از قبل می تواند آن را درست کند)

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

<p>معلم شروع به معرفی بخش های مختلف پوست از روی ماکت مورد نظر می کند . سپس از دانش آموزان می خواهد تا با بحث گروهی و نگاه کردن به ماکت به دو سوال زیر پاسخ دهند :</p> <p>چرا پوست ما چرب می شود؟</p> <p>چرا پوست ما مرطوب می شود؟</p> <p>سپس بعد از بیان نظرات هر گروه معلم شروع به جمع بندی نتایج می کند و توضیح می دهد که علت چربی : غده های چربی و علت مرطوب بودن غده های عرق است.</p> <p>سپس معلم توضیح میدهد : در پوست گیرنده هایی وجود دارد که مغز را از وجود سرما و گرما و لمس و تماس آگاه می کند . از دانش می خواهیم تعدادی مثال مناسب بیان کنند.</p> <p>کاوشگری ص 59</p> <p>سپس نوبت به انجام آزمایش می رسد ، معلم وسایل مورد نیاز را در اختیار گروه ها قرار می دهد (خط کش ،مداد و کاغذ،چسب و گیره ی کاغذ و مقوا و نکات ایمنی در حین انجام آزمایش را بیان می کند: از فرو بردن نوک تیز اشیا به دست هم خودداری کنند . معلم مراحل کار را به صورت مرحله به مرحله برای دانش آموزان شرح می دهد (مراجعه به کاوشگری ص 59) و هر گروه همراه معلم آن مرحله را انجام می دهد</p> <p>سپس از گروه ها میخواهد جدول ص 60 را تکمیل نمایند. پرسش های پایان کاوشگری بهتر است به صورت بحث گروهی در کلاس پاسخ داده شوند .</p> <p>سپس معلم بیان می کند : تعداد گیرنده های لمسی در بعضی از بخش های بدن بیشتر از جا های دیگر است . هر جا تعداد گیرنده ها بیشتر باشد ان قسمت حساس تر می باشد ، افراد نابینا از خط بریل برای خواندن استفاده می کنند . این خط شامل نقاطی برجسته می باشد که با لمس آنها توسط سر انگشتان این افراد نوشته ها را می خوانند (بهتر است معلم نمونه ای از خط بریل را در کلاس نشان دهد</p>	<p>ارایه درس جدید</p>
<p>چرا افراد نابینا از سرانگشتان خود برای لمس استفاده میکنند ؟ حساس بودن</p>	<p>ارزشیابی</p>

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

تکوینی	سرانگشتان و وجود گیرنده های لمسی زیاد در این بخش
جمع بندی	روخوانی از متن درس توسط یکی از دانش آموزان
ارزشیابی پایانی و تعیین تکلیف	<p>ارزشیابی پایانی :</p> <p>تعدادی از کاربرد های پوست را نام ببرید ؟</p> <p>کار گیرنده های پوست چیست ؟</p> <p>تعدای از بخش های پوست را نام ببرید ؟</p> <p>چرا بعضی از بخش های بدن حساس تر هستند ؟</p> <p>تعیین تکلیف : برای حفظ سلامت پوست چه کار هایی باید انجام دهیم ؟ در این باره اطلاعات جمع آوری کنید و به کلاس گزارش دهید</p>