

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

مشخصات کلی	نام درس: ریاضی مدت جلسه: 45 دقیقه تعداد شاگردان: 30 نفر عنوان درس: بخش - پذیرش صفحات 11 تا 15 دوره دبستان: پایه ششم طراح:
هدف کلی	آشنایی با بخش پذیری اعداد بر 2 و 3 و 5 و 9
اهداف رفتاری	سطح یک: قبل از تدریس سطح دو: "حین تدریس سطح سه: بعد از تدریس
دانش	آشنایی با عدادی که بر 2 بخش پذیرند. آشنایی با عدادی که بر 5 بخش پذیرند. آشنایی با عدادی که بر 3 بخش پذیرند. آشنایی با عدادی که بر 9 بخش پذیرند. آشنایی با تقسیم و باقی مانده
مهارت	اعدادی که بر 2 بخش پذیرند را تشخیص دهد. اعدادی که بر 3 بخش پذیرند را تشخیص دهد. اعدادی که بر 5 بخش پذیرند را تشخیص دهد. اعدادی که بر 9 بخش پذیرند را تشخیص دهد. بتواند تقسیم را درست انجام دهد.
نگرش	دانش آموز به تقسیم علاقه مند شود دانش آموز به اهمیت تقسیم ها به این روش در زندگی پی برد.
وسایل آموزشی	تخته، ماژیک یا گچ، بسته های صدتایی، ده تایی، یکی و کوییزر،
روش های تدریس	حل مسئله، مشارکتی، گروهی و ...
رفتارور	سلام و احوال پرسى و حضور و غیاب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

ودی	
ارزشیاب ی ورودی	اعداد زوج چه عددهایی هستند؟ اعداد فرد چه عدد هایی هستند؟ مضرب های 3 کدامند؟ مضرب های 5 کدامند؟
ارزشیاب ی تشخیص ی	خارج قسمت و باقی مانده یک تقسیم را نشان دهید؟ مقسوم در تقسیم چه عددی است؟
ایجادانگ یزه	بچه ها تا حالا فکر کردین عددهای بزرگ رو بدون اینکه تقسیم کنید به صورت کلنگی ذهنی بفهمید بر چه عدد-هایی بخش پذیرند؟
ارائه درس	ابتدا دو نفر از دانش آموزان را به پای تابلو می آوریم و از آن ها می خواهیم که این بسته ی صدتایی را بین خودشان تقسیم کنند. بعد سوال های فعالیت صفحه 11 را به ترتیب از آن ها می پرسیم مثلا: آیا باقی مانده ای از نی ها می ماند؟ هنگامی که بسته های 10 تایی از 100 تا را تقسیم می کردید آیا باقی مانده ای می ماند؟ حال پنج نفر دیگر از دانش آموزان را به پای تابلو می آوریم و از آن ها می خواهیم که بسته ی 100 تایی را بین خود تقسیم کنند. به همان ترتیب درباره باقی مانده سوال می پرسیم. حال پاسخ هایی که با همکاری دانش آموزان به دست آورده ایم را در کتاب یادداشت می کنیم. در صفحه 12 عدد 287 را بر 2 و 5 تقسیم کرده است با توجه به آن داریم: ابتدا دو نفر دیگر از دانش آموزان را به پای تابلو می آوریم و از آن ها می خواهیم تعداد بسته های صدتایی و ده تایی و یکی را مشخص کنند، حال از آن ها می پرسیم که چگونه باید این تقسیمات را انجام دهیم؟ یقینا باید بدانند که ابتدا بسته های 100 تایی و سپس 10 تایی و بعد یکی ها، اگر دانش آموزان بلد نبودند می توان از سایر دوستان هم کمک گرفت و اگر باز هم کسی بلد نبود می توان ابتدا راهنمایی کرد و سپس برایشان توضیح دهیم. حال سوال های فعالیت را یک به یک از دانش آموزان می پرسیم که در تقسیم این بسته های مختلف بر 2 باقی مانده هر قسمت چه عددی می شود؟ دانش آموزان باید به این نتیجه برسند که اگر رقم یکان زوج باشد آن عدد بر 2 بخش پذیر است. حال این عمل را برای عدد 370 انجام می دهیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

اکنون اعداد 370 تا 379 را بر 2 تقسیم می کنیم همانطور که می بینیم در عدد های زوج باقی مانده صفر و عددهای فرد باقی مانده 1 می باشد. پس اینجا دانش آموزان باید به این نتیجه برسند که کلا باقی مانده های تقسیم بر 2 اعداد 0 و 1 می باشند و اینکه عددهایی بر 2 بخش پذیر هستند که رقم یکانشان زوج باشد. حال همین عمل را برای تقسیم عدد 370 بر 5 انجام می دهیم که دانش آموزان به این نتیجه می رسند که اعدادی بر 5 بخش پذیرند که رقم یکانشان صفر یا پنج باشد. حال دانش آموزان زمانی خواهند داشت که کار در کلاس صفحه 12 را حل کنند و دانش آموزانی که کمتر فعالیت کرده اند باید پاسخ گو باشند. برای بخش پذیری بر 3 و 9 هم به همین شیوه عمل می کنیم تا دانش آموزان به این نتیجه برسند که اعثائی بر 3 و 9 بخش پذیرند که جموع ارقام آن ها بر 3 و 9 بخش پذیر باشند. مثال بخش پذیری 3 :

ابتدا بسته های 100 تایی که با مقوا به صورت جدا درست کرده ام را این بار به تابلو می چسبانم و از سه نفر از بچه ها می خواهم که برای تقسیم بندی آن ها به پای تابلو بیایند. دانش آموزان با تقسیم این تعداد بین خودشان می بینند که تنها یک عدد باقی می ماند. حال دو بسته 100 تایی به آن ها می دهم می بینند که 2 عدد باقی می ماند. دانش آموزان باید به تقسیم بندی بسته ها بر 3 دقت شود. مثلا در تقسیم یک بسته 100 تایی بر 3 ، 1 باقی می ماند و در تقسیم یک بسته 100 تایی بر 3 در دو بسته 200 بر 3 در دو بسته 100 تایی دو عدد باقی می ماند و در دو بسته 10 تایی هم دو عدد باقی می ماند. برای تقسیم بر 9 هم همین کار را انجام می دهیم و با توجه به آم فعالیت صفحه 13 را کامل می کنیم. در صفحه 14 :

هم عدد 282 را یکبار بر سه و یکبار بر 9 تقسیم کرده که من برای عدد 3 توضیح می دهم و برای 9 هم به همان شیوه عمل می کنیم:

نی هایی که از قبل آماده کرده ام را به دانش آموزانی که برای انجام فعالیت پای تابلو آورده ام می دهم اول از آن ها می خواهم درباره بسته ها توضیح دهند که مثلا دو بسته صدتایی داریم و 8 بسته 10 تایی داریم و 2 تا یکی، حال به ترتیب در تقسیم می بینند که به ترتیب باقی مانده ها 2 و 8 و 2 می شوند، از طرفی اگر ارقام خود 282 را جمع کنیم. عدد 12 می شود که بر 3 بخش پذیر است. می توان به گروه ها چند عدد دیگر داد تا چندین بار تکرار کنند. حال با همین توضیحات دانش آموزان جواب فعالیت ها را می نویسند.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به قیمت فقط دو هزار تومان به همین سایت مراجعه کنید . www.moallemsite.ir

ی تکوینی	
ارزشیاب ی پایانی:	از دانش آموزان می.خ.اهم تمرین های صفحه 15 را انجام دهند.
نتیجه گیری:	اعدادی بر 2 بخش پذیرند که رقم یکان آنها زوج باشد. اعدادی بر 5 بخش پذیرند که رقم یکانشان 0 و یا 5 باشد. اعدادی بر سه بخش پذیرند که مجموع ارقام آنها بر 3 بخش پذیر باشد. اعدادی بر سه بخش پذیرند که مجموع ارقام آنها بر 9 بخش پذیر باشد.
تکلیف پایانی:	چندین مسئله را با توجه به بخش پذیری 3 و 9 و 5 و 2 ربط داشته باشند به آنها برای حل می دهم.

برای مشاهده می باشد.