این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید

www.moallemsite.ir

طرح درس روزانه ریاضی اول ابتدایی

www.moallemsite.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

نام کتاب درسی: ریاضی مقطع تحصیلی: اول ابتدایی موضوع درس: تم 1 تهیه کننده: مدت جلسه: ۳۰ دقیقه نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ :	
اهداف	هدف کلی از تدریس این درس : از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس شمارش اشیاء تا پنج آشنا شوند. اهداف رفتاری : از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس ۱- اشیاء را تا ۵ بشمارند(دانشی) ۲- شکل های مثل هم را بشمارند.(دانشی) ۳- شناخت اولیه ی اشکال هندسی را کسب کنند. (دانشی) ۴- اشکال هندسی را در محیط اطراف تشخیص دهند. (درک و فهم) ۵- توانایی شمارش با انگشتان را کسب کنند.(دانشی) ۶- الگوهایی که در محیط اطراف وجود دارد را تشخیص دهند.(درک و فهم) ۷- با اشکال الگو بسازند. (درک و فهم) ۸- ۸- با ستون و ردیف آشنا شوند.(دانشی)
رفتار ورودی	دانش آموزان با مفاهیم چپ- راست- بالا- پایین و رنگ ها آشنا هستند.
ارزشیابی	۱- درمورد رنگ ها و جهت ها سوالاتی می پرسیم.

www.moallemsite.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید

www.moallemsite.ir

تشخیصی		
رسانه های آموزشی	کتاب ریاضی اول ابتدایی – اشیا قابل شمارش– اشکال رنگی از میوه ها و شکلهای هندسی – پوستر تم ۱- چینه	
روشهای یاددهی- یادگیری	پرسش و پاسخ و همیاری	
مدل چینش کلاس	گروهی- ردیفی	
عنوان	فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم	زمان
فعالیت های مقدماتی ارزشیابی	با نام و یاد خدا درس را شروع می کنیم پس از حضور غیاب و احوالپرسی و انجام فعالیت های مقدماتی درس را شروع می کنیم. از دانش‌آموزان میخواهیم اشیاء محیط اطراف را بشمارند و تعداد آن‌ها را بگویند به عنوان نمونه تعداد قاب عکس‌های روی دیوار و یا اشیاء دیگر کلاس درس، می‌توانیم از ابزارهایی نظیر چینه یا میله آموزشی که بعداً به کار می‌روند برای شمارش تا ۵ استفاده کنیم.	۸ دقیقه

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

رفتار ورودی و ایجاد انگیزه ارائه درس	سپس از دانش‌آموزان میخواهیم به صفحه آغازین بخش برگردند. تعداد بشقاب‌ها، قاشق و چنگال‌ها و سایر اشیاء روی میز، اعضای خانواده و ... که تعدادشان کم‌تر از ۵ تا است را بشمارند و تعداد آن‌ها را بیان کنند. از دانش‌آموزان مخواهید ماهی‌ها و لاک‌پشت‌ها و خرچنگ‌ها و ... که شکل آن‌ها مثل هم و تعدادشان کم‌تر از ۵ است را بشمارند. در این‌جا از واژه‌های بالا / پایین، چپ / راست، قبل / بعد، اول / دوم، جلو / عقب، جلو / پشت، اول / آخر برای آدرس دادن شکل‌های تصویر استفاده می کنیم. برای مثال: ماهی صفحه بالا.با برش‌های کاغذی به صورت اشکال هندسی مندرج در صفحه‌ی ۳، بدون بیان نام اشکال، خصوصیات و شباهت‌های آن‌ها وارد کلاس می شویم. از دانش‌آموزان مخواهیم با توجه به خصوصیات اشکال هندسی آن‌ها را طبقه‌بندی کنند و شکل‌های مثل هم را تشخیص دهند. از آن‌ها میخواهیم توضیح دهند شکل‌ها را بر اساس چه خصوصیت و ویژگی طبقه‌بندی کرده‌اند.به صفحه اول برگرشته ، اشیاء هندسی نظیر مشابه شکل‌های هندسی در صفحه ۳ را که در صفحه اول مشاهده می‌کنند با کمک شما نشان داده و حداکثر تا ۵ تا را بشمارند.سپس به صفحه ۳ برگرشته و از دانش‌آموزان میخواهید به تعداد هر یک از شکل‌های هندسی خانه روبرو را با رنگ دلخواه بر کنند.یک نمایش از عدد ۱ با انگشتان دست را به دانش‌آموزان نشان می دهیم و از آن‌ها می پرسیم این چند تا است. سپس نمایش‌های مختلف عدد یک را به دانش‌آموزان نشان می دهیم و هر بار از آن‌ها میپرسیم که چندتا است تا دانش‌آموزان با نمایش‌های مختلف عدد ۱ با انگشتان دست آشنا شوند.بعد از ارزشیابی پایانی جلسه را به پایان می رسانیم.	۲۰ دقیقه
تعیین تکلیف	دانش آموزان فعالیت های تعیین شده در ریاضی را انجام دهند.	۲ دقیقه