این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید

طرح درس روزانه ریاضی اول ابتدایی

نام کتاب درسی: ریاضی **مقطع تحصیلی: اول ابتدایی** **موضوع درس: تم 10**

تهیه کننده: **مدت جلسه: ۳۰ دقیقه**

نام مدرسه: **تعداد دانش آموزان:** **تاریخ:**

اهداف	هدف کلی : : از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس بابا نماد اعداد ۶ و ۷ و سودوکوی سی و شش تایی ۲ آشنا شوند . اهداف رفتاری : ۱- بتوانند اشیا بیشتر از پنج تا را با چوب خط نشان دهند.(دانشی) ۲- با عدد ۶ و نماد آن آشنا شوند. (دانشی) ۳- عدد ۷ و نماد آن را بدانند .(دانشی) ۴- آمادگی لازم را برای مفهوم اندازه گیری کسب کنند. (درک و فهم) ۵- مفهوم تقارن را درک کنند.(درک و فهم) ۶- اشیائ متقارن را تشخیص دهند.(درک و فهم)
رفتار ورودی	دانش آموزان با مفاهیم کتاب تا پایان تم ۹آشنا هستند.
ارزشیابی تشخیصی	۱- بتوانند سودوکوی عددی را انجام دهند. ۲- دانش آموزان بتوانندااعداد را از ۱ تا ۵ به ترتیب بنویسند.
رسانه های آموزشی	

www.moallemsite.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید

www.moallemsite.ir

	کتاب ریاضی اول ابتدایی – اشیا قابل شمارش – پوستر تم ۱۰ – چینه – چوب خط – دایت برد – ماژیک	
روشهای یاددهی– یادگیری	پرسش و پاسخ و همیاری	
مدل چینش کلاس	گروهی – ردیفی	
عنوان	فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم	زمان
فعالیت های مقدماتی ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه ارائه درس	با نام و یاد خدا درس را شروع می کنیم پس از حضور غیاب و احوالپرسی و انجام فعالیت های مقدماتی و ارزشیابی از درس قبل درس را شروع می کنیم. به دانش آموزان تعدادی دگمه یا جعبه و ... می دهیم. سپس یک عدد دلخواه مانند ۷ را با انگشتان دو دست نمایش می دهیم (به گونه ای که به صورت ۵ و ۲ نباشد) سپس از آنها می خواهیم همین عدد را با انگشتان دو دست به همان صورت که ما نمایش داده ایم، نمایش دهند. و به همان تعداد دگمه ها را در طرف قرار دهند، سپس از آنها می خواهیم یکی یکی از دگمه های یک طرف برداشته و به طرف دیگر اضافه کنند، تا یک طرف دسته پنج تایی شود.سپس دگمه های دو طرف را با انگشتان دو دست نشان دهند. همین کار با انتقال انگشتان یک دست به دست دیگر تا جائیکه امکان دارد انجام دهند از این دست فعالیتها انجام دهید تا دانش آموزان به صورت عملی عددهای بیشتر از ۵ را به صورت ترکیبی از عدد ۵ و یک عدد دیگر با انگشتان دست نشان دهند.و بعد به صفحه ی آغازین بخش بر گشته و از دانش آموزان میخواهیم شکلی که تعداد آن بین ۵ و ۱۰ است مثل ۷ تا سنگ را با استفاده از دگمه ها به صورت ترکیبی از ۵ و ۲، نمایش دهند، همین عمل را با میله های آموزشی به جای چوب های نرده انجام و یا تعداد آنها را با انگشتان دو دست نشان دهند. به فعالیت صفحهٔ ۶۵ برگشته و فعالیت کتاب را انجام می دهیم. ابتدا به دانش آموز مانند تصاویر کتاب با انگشتان خود عدد را نشان می دهیم سپس با انتقال انگشتان یک دست به دست دیگر ترکیب ۵ و یک عدد دیگر را میسازیم و سپس با چوب خط نشان می دهیم.برای درک مفهوم جمع دو عدد و پیدا کردن حاصل جمع با استفاده از رسم چوب خط:از لوبیا و ...	۸ دقیقه ۲۰ دقیقه

www.moallemsite.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

	استفاده می کنیم و تعداد کمتر مساوی ۵ را در یک طرف و تعدادی دیگر را در طرف دیگر قرار می دهیم، سپس از دانش آموزان می خواهیم با استفاده از شمارش مجموع تعداد دگمه ها را پیدا کرده حاصل جمع را با صدای بلند بگویند.همچنین با استفاده از چینه طول های مختلف (که اندازه ی آنها به تعداد درستی از چینه باشد) را اندازه گیری می کنیم.به صفحه ی آغازین بر گشته و از آنها می پرسیم، چند تا پرنده در سمت راست اضافه شود، مجموع پرنده های دو طرف ۶ می شود، یا به همین صورت چند تا پرنده به پرنده های سمت چپ اضافه شود، مجموع پرنده ها ۷ ، ..... می شود. تا دانش آموزان بتوانند با استفاده از مجموع یابی به درک مناسبی از جمع در محیط پیرامونی یابند.به صفحه ی ۶۶ کتاب برگشته و فعالیت مربوط را انجام می دهیم. در قسمت بالای صفحه حاصل جمع را می توانند با شمارش پشت سر هم دو دسته و یا با انگشتان دست و یا با رسم پشت سر هم چوب خط ها به دست آورند. تعداد چینه ها در قسمت پایین صفحه که نشان دهنده ی طول مدادها است با شمارش پیدا می شود.برای درک مفهوم تقارن از دانش آموزان می خواهیم یک کاغذ را از وسط تا بزنند به گونه ای که دو طرف کاغذ کاملاً بر روی هم قرار گیرد (یعنی لبه های کاغذ روی همدیگر قرار گیرند) سپس دو طرف کاغذ را با رنگهای دلخواه رنگ آمیزی کنند طوری که پس از تا کردن قسمتهای مثل هم روی هم قرار گیرند. همینطور از آنها می خواهیم که تقارن گوش ، چشم و دست و پا را نسبت به دو طرف بدن یک نشان تجسم کنند و توجه آنها را به اشیاء متقارن دیگر اطراف خود جلب می کنیم.پس از ارزشیابی جلسه را به پایان می رسانیم.	
تعیین تکلیف	دانش آموزان فعالیت های کتاب ریاضی را انجام دهند.	**۲ دقیقه**

www.moallemsite.ir