این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

بسم الله الرحمن الرحیم

موضوع اقدام پژوهی :

چگونه توانستم ضعف پایه ای دانش آموزان پایه سوم دبیرستان را در درس فیزیک جبران نمایم .

تهیه و تنظیم :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

فهرست مطالب

چکیده ۵
مقدمه ۶
توصیف وضعیت موجود ۷
گردآوری اطلاعات و شواهد ۱ : ۷
الف) مشاهده: ۷
اولین گام جهت پیدا کردن دلایل مشکلات مشاهدات از خود دانش آموزان بود ۷
ب) مصاحبه: ۸
ج) پرسشنامه: ۹
د – مطالعات در زمینه علل ضعف فیزیک ۱۰
الف) عوامل ضعف آموزش درس فیزیک که مربوط به محتوای کتاب‌های درسی ابتدایی می‌باشد. ۱۱
۱ـ محدودیت زمان: ۱۱

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

۲ـ محدودکردن معلم در انتخاب محتوا و فعالیت مناسب..... ۱۲

۳ـ عدم هماهنگی در ارائه مطالب محتوای درس: ۱۲

۴ـ محتوای کتب درسی ۱۲

ب) عوامل ضعف آموزش فیزیک مربوط به خود دانش‌آموز ۱۳

ج) عوامل ضعف آموزش فیزیک مربوط به روش‌های آموزش: ۱۴

د) علل ضعف آموزش فیزیک که مربوط به معلمان است: ۱۶

هـ) چند عامل دیگر از عوامل ضعف آموزش فیزیک ۱۸

۱ـ نقش فضا و مکان: ۱۸

۲ـ نقش خانواده: ۱۹

۳ـ کلاس‌های خصوصی: ۱۹

۴ـ در اختیارنبودن یافته‌های علمی فیزیک: ۱۹

۵ـ کمبود تکنولوژی: ۱۹

تجزیه و تحلیل اطلاعات ۲۰

راه حل های پیشنهادی ۲۱

۱. پرورش دقّت و تقویت حافظه دیداری و شنیداری ۲۱

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

۳. ایجاد شادی و نشاط در زنگ های درس فیزیک ۲۱

۳- ایجاد انگیزه در دانش آموزان ۲۲

۴ - مشارکت دانش آموز مهم ترین روش ایجاد انگیزه ۲۳

۶- برگزاری کلاس های تقویتی در شیفت بعد از ظهر ۲۴

۷ – روشن کردن هدف مبحث فیزیک قبل از تدریس ۲۴

انتخاب راه حل‌ها ۲۴

چگونگی اجرای راه های جدید : ۲۵

گرد آوری شواهد دو..... ۲۶

۱ - نمرات دانش آموزان در مفاهیم پایه ای : ۲۶

۲ – نمرات دانش آموزان در مباحث اصلی فیزیک ۲۷

۳ – حالات دانش آموزان در کلاس بعد از اجرای راه حل ۲۸

ارزشیابی واعتباربخشی..... ۲۸

نتیجه گیری..... ۲۹

فهرست منابع و مآخذ..... ۳۰

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

چکیده

تجربه ی طولانی تدریس من و سایرهمکاران در مقطع دبیرستان نشانگر آن است که هر ساله تعدادی از دانش آموزان نه تنها به اهداف کلی درس فیزیک دست نمی یابند بلکه در یادگیری بیشتر مباحث این درس نیز با مشکل روبرو هستند .کلاس من در دبیرستان بعثت اسفراین که من در آن مشغول به تدریس می باشم نیز ازاین قاعده مستثنی نبوده ودانش آموزان این مدرسه نیزدر یادگیری مفاهیم فیزیک مشکل داشتند.به گفته ی مدیر مدرسه که دارای چند سال سابقه مدیریت و تدریس درپایه های مختلف آموزشگاه های دیگربوده است . دیگر دانش آموزان سال های گذشته نیز همین مشکل یادگیری را داشتند . به همین جهت تصمیم گرفتم دلایل بوجود آمدن این مشکل را پیدا کرده و برای آن راه حل هایی در نظر بگیرم . با شواهدی که بنده بدست آوردم به این نتیجه رسیدم ، که مشکل یادگیری این دانش آموزان مربوط به ضعف

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

پایه ای درس فیزیک در سال های قبل بود و بنده با راه حل هایی که در نظر گرفتم مشکلات دانش آموزان را حل کردم .

مقدمه

فیزیک باعث توسعه تفکر منطقی می شود و از جاذبه زیبایی شناسانه نیز برخوردار است.

درس فیزیک ، یکی از ارکان مهم تدریس و یکی از پایه های بنیادین در سطوح مختلف تحصیلی می باشد که مقدمه ورود به سالهای بعدی برای نیل به اهداف مهم جامعه می باشد که هر زمان بـاید مورد اهمیت خاصی از سوی معلمین و دست اندرکاران آموزش و پرورش در تمامی پایه ها و مراکز قرار گیرد که با شاخص قرار دادن این درس ، انتظار می رود جوامع در سالهای آتی نه تنها در این درس به مشکلی برخورد نکرده باشند بلکه بتوانند از عهده انجام مسئولیتهای محوله در رابطه با این درس برآیند .

فیزیک، یکی از درس های علوم پایه است و از اهمیت بالایی برخوردار است، اما عواملی مانند ناکارآمدی و سنتی بودن شیوه تدریس، خشک بودن فضای کلاس درس، حجم بالای کتاب، بالا بودن جمعیت دانش آموزی در یک کلاس موجب شده است برخی دانش آموزان در طول دوران تحصیل خود با دشواری این درس را فرا بگیرند. طبق گفته کارشناسان آموزشی تعداد کمی از دانش آموزان به این درس علاقه دارند در حالی که اگر آن ها با شیوه های نوین، آموزش داده شوند نه تنها حلاوت این درس را حس می کنند بلکه با استفاده از آن می توانند از تفکر منطقی و خلاق برخوردار شوند.

فیزیک از علومی است که موجب تقویت خلاقیت و افزایش قدرت تجزیه و تحلیل دانش آموزان می شود، با این حال، برخی از دانش آموزان برای فراگیری این درس، علاقه وانگیزه کافی ندارند و شاهد افت تحصیلی آن ها در این درس هستیم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

توصیف وضعیت موجود

اینجانب ..... دبیر فیزیک دبیرستان ..... در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ مشغول به تدریس بودم . بعد از چند جلسه ای که از تدریس گذشت متوجه شدم که دانش آموزان مفاهیمی که به آنها آموزش می دهم را به خوبی یاد نمیگیرند و حتی در مفاهیم ساده و پایه ی فیزیک نیز مشکل دارند . بنابراین تصمیم گرفتم که به بررسی علل و عوامل مشکلات ضعف این دانش آموزان در درس فیزیک بپردازم .

گردآوری اطلاعات و شواهد ۱ :

الف) مشاهده:

اولین گام جهت پیدا کردن دلایل مشکلات مشاهدات از خود دانش آموزان بود .

جهت کسب اطلاعات در مورد میزان آمادگی دانش آموزان در هفته های ابتدایی سال تحصیلی و بعد از پی بردن به مشکل ضعف یادگیری دانش آموزان، ارزشیابی تشخیصی انجام داده که سوالات بیشتر، شامل سوالاتی از کتاب فیزیک سالهای گذشته می شود که بیشتر جنبه لمسی ودرکی داشت. و مربوط به مباحثی از کتاب میشود که باید مفاهیم آن را تجسم و درک کرد، سپس اقدام به حل آنها نمود. جدول نمرات دانش آموزان در زیر آورده شده است :

شماره دانش آموز	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

نمره	**۱۲**	**۱۰**	**۸**	**۷**	**۱۱**	**۹**	**۱۴**	**۱۸**	**۱۶**
شماره دانش آموز	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸
نمره	**۱۵**	**۳**	**۴**	**۸**	**۹**	**۷**	**۱۰**	**۱۱**	**۱۲**
شماره دانش آموز	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵
نمره	**۱۴**	**۹**	**۷**	**۶**	**۱۵**	**۱۳**	**۱۰**	**۱۱**	**۹**

ب) مصاحبه:

همچنین صحبتی با دانش آموزان داشته واز آنها سوال زیر پرسیده شد.

علت ضعف یادگیری شما در یادگیری درس فیزیک چیست ؟

اما بعضی از پاسخهای که دانش آموزان داده اند عبارتند از:

دانش آموز ۱ : همیشه در کلاس درس فیزیک با ترس و اضطراب حاضر می شدم . و نمیتوانستم به خوبی درس فیزیک را یاد بگیرم .

دانش آموز ۲ : از معلم فیزیک همیشه ترس و واهمه داشتم .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

دانش آموز ۳ : معلم های ما به خوبی تدریس نمی کردند و ماهم جرات صحبت در کلاس را نداشتیم

دانش آموز ۴ : معلم ها راحت به ما نمره میدادند و ماهم نمی خواندیم .

دانش اموز ۵ : حجم کتاب های درسی بسیار زیاد بود .

ج) پرسشنامه:

سوالاتی از همکاران پرسیده شد و نظرات آنها را جویا شدم. سؤالات بدین گونه بودند:

۱. به نظر شما چرا دانش آموزان در یادگیری مفاهیم فیزیک ضعیف هستند ؟

۲. جهت آگاهی از وضعیت درس فیزیک فرزندتان چه روش‌هایی را پیشنهاد می‌دهید؟

۳. چگونه می‌توان یادگیری فیزیک را در دانش آموزان را تقویت کرد ؟

۴. به نظر شما چگونه می‌توان نگرش منفی دانش‌آموزان را نسبت به یادگیری درس فیزیک از بین برد؟

نمونه‌ای از پاسخ همکاران به پرسش ها، چنین بود:

- باید با دادن تکالیف بیشتر به دانش آموزان آنها را وادار کرد که خوب یاد بگیرند .

-استفاده از روش های گروهی و مشارکتی در تدریس برخی از مفاهیم فیزیک.

- از دانش آموزان قوی تر خواست تا با دانش اموزان ضعیف تر کار کنند .

- تشویق دانش آموزان وتهیهٔ جایزه توسط مدیر آموزشگاه .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

برای آن که اطلاعات کافی و معتبر تری در زمینهٔ بی علاقگی و ضعف دانش آموزان نسبت به درس فیزیک گردآوری نمایم نظر دو گروه از افراد درگیر با موضوع را نیز درباره سوال "علل بی علاقه بودن دانش آموزان به درس فیزیک را چه می دانید؟" جویا شدم

۱ – گروه اول: که شامل، مشاور آموزشگاه و والدین دانش آموزان می باشند.

۲ – گروه دوم :همکاران که شامل، سر گروه فیزیک، همکاران هم رشته و مدیر آموزشگاه می باشد.

اهم نظرات گروه اول: بی انگیزه بودن دانش آموزان به تحصیل،نا امید بودن نسبت به آیندهٔ شغلی ،بی اطلاعی دانش آموزان به نحوهٔخواندن و مطالعه ویادگیری فیزیک ،آشنا نبودن دبیران به روش های جدید تدریس ،کمی وقت نسبت به حجم کتاب.

اهم نظرات گروه دوم :عدم آشنای دانش آموزان به کاربرد فیزیک در زندگی روزمره،بی انگیزه بودن دبیران ،گذراندن بیش از حد، وقت دانش آموزان پای برنامه های کامپیوتری و تلویزیون ،پایهٔضعیف دانش آموز در دورهٔ متوسطه اول، و این خود باعث عدم اعتماد به نفس در یادگیری فیزیک می گردد.

د – مطالعات در زمینه علل ضعف فیزیک

یکی از راه هایی که برای پی بردن به این مشکل مورد توجه قرار دادم ، مطالعه مقالات و کتابهایی در زمینه علل ضعف فیزیک بود . بنده بعد از مطالعات زیاد به نتایج زیر در مورد ضعف دانش آموزان در درس فیزیک دست یافتم :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

الف) عوامل ضعف آموزش درس فیزیک که مربوط به محتوای کتاب‌های درسی ابتدایی می‌باشد.

یکی از مهمترین اهداف آموزش فیزیک در این است که بچه‌ها بتوانند در شرایط جدید و با توجه به آموخته‌های قبلی مسائل را حل کنند و این امر وقتی میسر می‌شود که با دانش‌آموزان کار شده باشد و موقعیت‌های جدیدی را برای حل مسائل بوجود آوریم با توجه به این مطالب و هدف می‌بینیم محتوای درسی و کتاب‌های درسی چه محدودیت‌هایی را برای معلمان برای رسیدن به این هدف بوجود آورده است.

۱ـ محدودیت زمان:

زمان تدریس فیزیک در مدارس محدود است محتوای ریز مواد درس فیزیک در همه پایه‌های ابتدایی تا چهارم دبیرستان براساس جدول زمانی است . اما حل مسئله و تشویق دانش‌آموزان به فکرکردن و پیداکردن روش حل مسئله و انجام تمرینات لازم در این رابطه نیازمند زمان است . در دومین همایش فیزیک کشور ، آقای ایوبیان مقایسه کلاس درس فیزیک معلمان آلمان، ژاپن، آمریکا را با معلم ایران موشکافانه نشان دادند و مشخص شد که در مدارس کشورهای دیگر معلم مسئله‌ای می‌داد و با فراغ بال و خیال آسوده نظاره‌گر کار دانش‌آموزان بود ولی معلم های فیزیک کشور ما از ثانیه آغازین کلاس درس در جنب و جوش هستند تا فقط درس بدهند . محتوی برنامه درس فیزیک ما طوری طراحی شده که مفاهیم زیاد تمرینات زیاد را بچه‌ها انجام بدهند بدون اینکه زمانی برای فکرکردن برای شاگردان در نظرگرفه شده باشد،میگنا دات آی آر.سپس . پس می‌بینیم محتوای درسی طوری طراحی شده که زمانی برای فکرکردن جهت رسیدن به جواب مسئله را برای کودک در نظرنگرفته و هر مطلب درسی در کتاب های ما باید در زمان ۴۵ دقیقه تدریس شود که این زمان در نرم جهانی فقط برای فکرکردن روی مسئله باید به دانش‌آموز داده شود تا خود به راه حل مسئله برسد .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

در نتیجه باعث می شود که دانش اموزان مفاهیم پایه ای درس فیزیک را بخوبی یاد نگیرند .

۲ـ محدودکردن معلم در انتخاب محتوا و فعالیت مناسب

برنامه‌های کتاب‌های درس فیزیک در مقاطع مختلف طوری طراحی شده که هرگونه انتخابی را از معلمان ما سلب کرده که همین امر باعث شده که معلمان فقط فکر خود را روی مطالب درسی متمرکز کنند در صورتی که با تجدیدنظر در محتوا و آزادگذاشتن معلم در انتخاب آن معلم می‌تواند بین فعالیت‌هایی که دانش‌آموزان را به فکرکردن سوق می‌دهد و فعالیت‌های که فقط مشغول کننده هستند تفاوت بگذارد و فعالیت‌هایی را که تسهیل‌کننده یادگیری در بچه‌ها می‌شود .

۳ـ عدم هماهنگی در ارائه مطالب محتوای درس:

در بررسی که انجام دادم به این نتیجه رسیدم که محتوای درس علوم و فیزیک در سال های قبل با سال های بعد از هماهنگی مناسبی برخوردار نیست .

٤ـ محتوای کتب درسی

در خصوص عوامل ضعف‌آموزشی درس فیزیک که محتوای کتاب‌ها موجبات ان را فراهم می‌کنند، می‌توان گفت توجه به معرفی مشاهیر فیزیک کشور، توجه کم به بازی‌های فکری که کودکان را بیشتر به درس فیزیک جذب کند، به نیازهای اصلی آموزش گیرنده درس توجه کمی شده در این خصوص باید بگویم که فرد باید نبود چیزی را احساس کند تا نیاز به فکرکردن و سپس تلاش در جهت کشف ان را در فرد به وجود آورد، عدم انعطاف‌پذیری برنامه‌ها محتوای درسی در مقابل پیشرفت‌های جهانی علم فیزیک را می‌توان از دیگر عواملی دانست آموزش این درس را دچار چالش کرده.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

ب) عوامل ضعف آموزش فیزیک مربوط به خود دانش‌آموز

دومین عامل از عوامل ضعف آموزش فیزیک در نظر معلمان از اهمیت ویژه ای برخوردار است علت ضعف در خود کودکان است گاهاً ما دانش‌آموزانی در مدرسه داریم که در درس دیگر نمره قابل قبول می‌گیرند و در یادگیری مطالب درسی مثل فارسی، تاریخ و ... موفق هستند اما در درس فیزیک مشکل دارند. طبق تعریفی که دیسمور از اختلال فیزیک و حساب‌کردن کرده است، اختلال در یادگیری فیزیک نارسایی شدیدی است که در بوجودآمدن مهارت‌های حساب‌کردن و فیزیک بوجود می‌آید و با عقب‌ماندگی عاطفی یا عقب‌ماندگی ذهنی و یا شرایط نامساعد مدرسه قابل تبیین است.

به طور کلی نارسایی در یادگیری فیزیک را به دو قسمت تقسیم می‌کنند :

۱ـ برطبق تحقیقات موجود، نارسایی در حساب‌کردن و در فیزیک گاهی به نوعی نارسایی دیگر در ارتباط است مثل دریافت شنیداری، دیداری، گفتاری و...

۲ـ نارسایی در تفکر کمی: نارسایی در حساب‌کردن و فیزیک ممکن است به خاطر اشکال در تفکر کمی برای بعضی از دانش‌آموزان بوجود آید به بیانی این کودکان قادر نیستند اصول فیزیک را درک کنند معمولاً در چنین مواردی کودکان می‌توانند بخوانند و بنویسند ولی در انجام اعمال فیزیک اشکالاتی دارند چنین مشکلاتی ممکن است در مورد درک روابط فضای، یادگیری مفاهیمی چون بالا و پایین و چپ و راست، روابط مقادیر اندازه‌ها و اشکالات و غیره باشد .

گاهاً دانش‌آموزان شکست‌ها و موفقیت‌های خود را به چیزهایی نسبت می‌دهند که آنها بااین طرز فکر از موفقیت‌های خود در درس فیزیک به شانش یا چیز دیگر نسبت می‌دهند که به این موضوع درماندگی

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

آموخته شده می‌گویند که امروزه متأسفانه درماندگی آموخته شده، در درس فیزیک در بین دانش‌آموزان بیشتر مشاهده می‌گردد .

مشکلات روانی از این قبیل باعث بوجودآمدن مشکلاتی در یادگیری درس فیزیک شده که گریبانگیر دانش‌آموزان زیادی شده و همین امر ضرورت مشاوران مجرب را در مدارس ابتدایی می‌طلبد، یکی دیگر از بیمارهای شایع در بین دانش‌آموزان ترس از اعداد است که مثل دیگر ترس‌های طبیعی نیست و در شرایط معینی بروز می‌کند با این همه دانش‌آموزانی که دچار چنین ترسی شده باشند به قول پیاژه: دستخوش نوعی «بی‌استعدادنمایی» می‌شود که خود به خود درک روابط را دشوار ساخته، مانع یادگیری می‌شود بنابراین به‌جاست اگر مبارزه علیه «ترس از اعداد» را که اکثریت دانش‌آموزان را یک‌باره از اشتغال به مباحث فیزیک روی گردان می‌کند، از اهم وظایف مدرسه بدانیم.

ج) عوامل ضعف آموزش فیزیک مربوط به روش‌های آموزش:

کلاس فیزیک سخت است چون با زبان‌های خودش بیان نمی‌شود بلکه در چارچوب کتاب و روش تدریس معلمان محدود شده است و با حجم زیاد کتاب، معلم نمی‌تواند مطالب جالب و توضیحات لازم را در مورد تاریخ و نحوه‌ی به کاربردن مطالب تدریس در زندگی را بیان کند.

باید توجه داشته باشیم که معلم به فرض هم فیزیک‌دان باشد نمی‌تواند ادعا کند که روشی که در تدریس به کار می‌برد بهترین است؛ زیرا فیزیک‌دانستن یک چیز و فیزیک تدریس‌کردن چیزی دیگر است اگر روش بنا به منطق بزرگسالان بهتر به نظر آید، معلوم نیست برای دانش‌آموزان که هنوز فرایندهای منطقی نزد آنها در حال تحول است مناسب یا مناسب‌تر باشد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

پروفسور ورتایمر تفکر کودکان را مورد تحقیق قرار داد و آن را در کلاس‌های مختلف مطالعه کرد نتیجه‌ای که از مطالعات خود گرفت این بود که اغلب شیوه‌های تدریس کورکورانه است و در کودکان جمود فکری ایجاد می‌کند و تمرین‌های تکراری و پاسخ‌های ماشینی که از کودکان توقع دارند، انعطافی را که فکر سالم نیازمند آن است در کودکان ایجاد نمی‌کند مبالغه در تکرار مطالب نیز می‌تواند زیان‌آور باشد این نوع تربیت خطرناک است زیرا دانش‌آموزان را وادار می‌کند که چشم بسته چیزهایی بگویند یا کارهایی انجام دهند بدون اینکه فکر آنها را به کار بیندازد.

هر چند متأسفانه در کشور ما روش‌های آموزش هیچ یک از مواد درسی با روش علمی مورد بررسی قرار نگرفته است، ولی قرائن موجود حکایت از آن دارد ه روش تدریس فیزیک، مثلاً از روش تدریس زبان فارسی، جغرافیا نظام یافته است با این وجود به عقیده اینجانب تاریخ تعلیم فیزیک در مجموع رضایت‌بخش نیست نه تنها بازده تلاش‌های مربوط به آموزش در این حیطه ناچیز است، بلکه برخلاف انتظار، فراگیری فیزیک به رشد فکری دانش‌آموزان کمک نمی‌کند.

قبل‌ها توضیح دادم که با توجه به تحقیق آقای ایوبیان می‌توان گفت از این روش‌ها که در کشور استفاده می شود در هیچ جای دنیا استفاده نمی‌شود که البته استفاده از این روش‌ها باز می‌گردد به محدودیت زمان و محتوای زیاد کتب که معلمان مجالی برای فکرکردن به کودکان نمی‌دهند تا حداقل اهمیت ان مطالب درسی را بدانند و بدانند چه لزومی دارد که فرضاً مفهوم کسر را یاد بگیرند.

به عقیده پیاژه تصورات منطقی ذهن و به طور کلی هوش انسان زاییده‌ی درونی‌شدن اعمال اوست و می‌گوید: تشریح حقایق و مفاهیم فیزیک به صورتی که در روش «تدریس زمانی» معمول است برای کودک کافی نیست مشاهده تصاویر و اشکال و مجموعه‌هایی که متضمن حقایق و روابط فیزیک باشد نیز چنان که در روش‌های مکاشفه‌ای معمول است مفید فایده‌ای نیست برای آنکه تصورات حاصله دقیق مفاهیم روشن

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

باشد، دانش‌آموز باید شخصاً به تجربه و آزمایش بپردازد اشیاء و مسائل را از نزدیک دستکاری کند تا روابط کمیت‌ها را مستقیماً درک نماید.

با توجه به تفاصیل فوق به این نکته می‌رسیم که یکی از علت‌های ضعف آموزش فیزیک در مقاطع مختلف استفاده نکردن معلمان از روش‌های تدریسی است که متناسب با درس فیزیک باشد یعنی کودکان را واردار می‌سازد تا فکر کنند و افکار خود را هرچند که درست نباشد بیان کنند همه می‌دانیم که به تعداد معلمان دنیا روش‌های مختلف تدریس وجود دارد اما همه‌ی روش‌های تدریس معمولاً در چند قالب کلی جای می‌گیرد پس اهمیت دارد که چه روشی با توجه به شرایط و وضعیت کلاس انتخاب شود که ما را به بیشترین بهره‌وری برساند ولی متأسفانه روش‌های برای تدریس این درس مهم معمولاً انتخاب می‌شود که آسان‌ترین روش باشد و معمولاً بهترین روش آسانترین روش ارائه درس نمی‌باشد گاهاً روش‌هایی انتخاب می‌شود که از نظر بزرگ‌سالان روش مناسب تشخیص داده شده ولی می‌تواند از نظر کودکان بدترین روش برای یادگیری باشد.

د) علل ضعف آموزش فیزیک که مربوط به معلمان است:

در این قسمت از عوامل ضعف آموزش فیزیک در استان باید بگوییم که معلمان استان ما معلمانی دسلوز و زحمت‌کش، من خود شاهد اشک‌های معلمان در کلاس‌های درس بوده‌ام دیده‌ام معلم بر اثر فشارهای روانی حاصله از تدریس چگونه دست‌هایش می‌لرزد صدایش تغییر می‌کند معلمانی را دیده‌ام که وقتی از کلاس بیرون می‌آیند مثل یک نقاش یا کچ‌کار بوده همه اینها نشانه یک پتانسیل بزرگ در امر تغییر است.

این‌ها نشانه‌ی آن است که معلمان استان ما خواهان این هستند که انسان هایی را تحویل اجتماع خود دهند که دارای فکر و اندیشه‌های والا باشند و حتی از خودشان بهتر و بهتر باشند و شاهد این امر این است که

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

وقتی معلم دانش‌آموز خود را در مراتب عالی می‌بیند با خنده و با غرور و با افتخار بیان می‌کند فلانی شاگرد من بوده اما باید این پتانسیل به حرکت درآید.

فیزیک بدون زحمت نیست اما هرگز نگفته‌اند ممکن است لذت‌بخش هم باشد، فیزیک در جامعه ما به اندازه کافی هول‌انگیز شده و نیازی نیست ما معلمان از آن غول بسازیم و به جای رفع مشکل با رفتار و گفتار خود بر شدت آن بیافزاییم.

چه بخواهیم چه نخواهیم باید این واقعیت را قبول کرد که علل عدیده‌ای از ضعف‌های آموزشی فیزیک برمی‌گردد به خود معلمان . اینجانب خود به عنوان یک معلم بر این امر اعتراف می‌کنم و شاهد هم بوده و هستم با توجه به تجارب مدیریتی و راهنمایی آموزش از دور و نزدیک شاهد بی‌علاقه‌بودن معلمان به یادگیری روش‌های مناسب تدریس بوده و هستم در زمانی که در تربیت معلم آقای ربیعی روش مجسم و مجرد را به ما گفته هنوز هم همین روش در تدریس‌های ما هست و می‌خواهیم تا بازنشستگی این روش را حفظ کنیم غافل از اینکه روش‌های مناسب‌تر برای یادگیری فیزیک نیز وجود دارد خلاصه اینکه می‌توان عواملی را که معلمان را در ضعف اموزش فیزیک سهیم می‌کند به صورت مختصر و به شرح ذیل بیان می‌کرد با توضیح اینکه این مطالب شامل همه معلمان فیزیک ما نمی‌شود بلکه قسمتی را شامل می‌شود که امیدواریم در رفع آن نواقص کوشش کنند و این نظریات تقریباً نظرات شخصی است که امیدوارم معلمان عزیز از موضوع دلگیر نشوند.

۱ـ عدم علاقه و حوصله برای مطالعه کتاب‌های روان‌شناسی و روش‌های جدید تدریس.

۲ـ عدم توجه به نظریات و پیشنهادات دیگران در خصوص تدریس فیزیک و در امر کلاس‌داری.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

۳ـ شرکت‌نکردن در کلاس‌های ضمن خدمت فیزیک (البته کم‌توجهی بیشتر از طرف مسئولین ادارات به درس فیزیک شده)

۴ـ معلمان باید در امر بررسی محتوای کتاب‌های درس فیزیک پیش‌قدم شوند و نواقص ان را به مسئولین انعکاس دهند. چون هیچ کس به اندازه معلم نمی‌تواند در امر تدوین کتب درسی فیزیک مؤثر باشد و هیچ مسئولی به اندازه خود معلم عوامل ضعف کتاب‌های فیزیک رانمی‌داند.

۵ـ یادگیری علم روانشناسی جهت برخورد صحیح با دانش‌آموزی که فیزیک را خوب درک نمی‌کند.

۶ـ سخت‌گیری‌های بی‌مورد نسبت برخورد صحیح با دانش‌آموز را از جذابیت‌های این درس دور می کند.

۷ـ بعضی از معلمان یک نوع نگرش سنتی نسبت به روش تدریس خود دارد و به هیچ‌وجه در این خصوص انعطاف‌پذیر نیستند.

۸ـ بعضی از معلمان مخصوصاً (سرباز معلمان و معلمان حق‌التدریس) هیچ‌گونه دوره‌ای در خصوص چگونگی تدریس درس فیزیک را نگذرانده‌اند همین امر گاهاً باعث ضغف‌های ریشه‌ای در درس فیزیک می‌شود.

در پایان این قسمت به یک سخن از دکتر بهزاد بسنده می‌کنم ایشان می‌گوید: معلم، معلم زایده می‌شود یعنی معلم علاوه بر دانش تدریس که فرا می‌گیرد باید درون‌مایه یک معلم خوب نیز در او باشد.

هـ) چند عامل دیگر از عوامل ضعف آموزش فیزیک

۱ـ نقش فضا و مکان: از عوامل آموزش فیزیک محدودیت زمان را بیان کردیم اما مکان هم بی‌تأثیر نیست یقیناً همه می‌دانیم که فضای کلاس در یادگیری کودکان تأثیری شگرف دارد مثلاً کلاسی را در نظر بگیریم که پنجره‌های کوچک دارد سپس نور کم است در کنار خیابان است سروصدای ماشین‌ها و مردم باعث عدم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

تمرکز بچه‌ها می‌شود و خود فضای ایجاد شده توسط معلم نیز برروی این درس مؤثر است معلمی که حق اظهار نظر به بچه ها را نمی‌دهد دانش‌آموز نیز هیچ علاقه‌ای به فکرکردن روی حل مسئله نخواهد داشت.

۲ـ نقش خانواده: اکثر خانواده‌ها فکر می‌کنند چون فرزندشان را به مدرسه فرستاده‌اند دیگر مسولیتی در قبال تحصیل وی ندارند بلکه فقط باید مواظب وضع مادی و ظاهری کودکانشان باشد .

با توجه به اینکه خیلی از تمرینات فیزیک را دانش‌آموزان در منزل انجام می‌دهند عدم توجه خانواده به این موضوع می‌تواند از عوامل به‌وجودآورنده ضعف‌های آموزش درس فیزیک باشد.

۳ـ کلاس‌های خصوصی: یکی از دلایل بی‌توجهی دانش‌آموزان و خانواده‌ها به کلاس و درس فیزیک وجود کلاس‌های خصوصی است دانش‌آموز مطمئن است که اگر در کلاس هم متوجه نشود یک بار دیگر تدریس تکرار خواهد شد اما در مدرسه به اندازه کافی خسته می‌شود و آنطور که باید از کلاس راحت و کم ظرفیت خصوصی هم نمی‌تواند استفاده بکند چون تمرینات حاضر و آماده حل شده در اختیارش قرار گرفته و فکر می‌کند همه را یاد گرفته اما وقتی متوجه می‌شود چیزی بلد نیست که کتاب تمام شده و فرصتی برای جبران باقی نمانده است.

٤ـ در اختیارنبودن یافته‌های علمی فیزیک: معلمان ما منابع کافی و به روز در زمینه آموزش فیزیک را در اختیار ندارند.

٥ـ کمبود تکنولوژی: همه می‌دانم که وسایلی هستند که همواره امر تدریس و یادگیری فیزیک را برای بچه‌ها راحت‌تر می‌کنند هرچند که این وسایل توسط بچه‌ها ساخته شود بهتر است مثلاً جدولی که بچه‌ها خودشان می‌سازند خیلی مؤثرتر است از جداول آماده و غیره.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

تجزیه و تحلیل اطلاعات

بعد از گردآوری اطلاعات و شواهد نتایج زیر به عنوان علت های مشکل ضعف یادگیری دانش اموزان بدست آمد :

۱ - معلمین فیزیک ما معمولا در پایه های مختلف درس متکلم وحده هستند و درس فیزیک که مخصوصا در پایه های مختلف باید با روش های گوناگون تشریحی،تشبیهی،استفاده از مثال ،تجربه و مشاهده های عینی ،استفاده از مدل و کاوشگری و...) تدریس شود به روش زبانی و قاعده گویی محدود شده است .

۲ - معلم آن طور که باید آموزش لازم را ندیده به طور مثال با اصول یادگیری آشنا نیست که بتواند از آن در امر تدریس بهره گیرد .-وسایل کمک آموزشی که نقش مهمی در ارائه مفهوم فیزیک دارند به حد کافی در اختیار معلم و دانش آموز نیست .

۳ - دانش آموزان به خوبی مفاهیم پایه ای و مهم فیزیک را نیاموخته اند و به همین علت در مباحث سخت تر در درودرس فیزیک با مشکل مواجه هستند .

۴ - عدم ارتباط فیزیک در پایه های مختلف

۵ - ضعف خود دانش آموز در گیرایی مفاهیم از نظر رشد جسمی و هوش

۶ - از اول ابتدایی تاکنون بسیار از معلمان ما درس فیزیک را جدی نگرفته اند.

۷ - از وسایل کمک آموزشی مناسب و کافی استفاده نمی شود.

۸ - درس فیزیک خیلی سخت است و نیاز به تمرین و تمرکز زیادی است.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

۹ - به درس فیزیک آن طور که باید معلمان خود بها نمی دهند و از اهمیت آن ما را آگاه نکرده اند.

راه حل های پیشنهادی

پس از گردآوری داده های لازم از طریق مطالعه کتاب‌ها، مجلات و تحقیقات انجام شده، پرسش نامه ها، مصاحبه با دانش-آموزان و مشاهده-ی کلاس همکاران، به تجزیه و تحلیل آن‌ها پرداخته، ضمن تبادل تجربه با همکاران به راه حل های پیشنهادی زیر دست یافتم:

۱. پرورش دقّت و تقویت حافظه دیداری و شنیداری

میرزا بیگی (۱۳۸۹) معتقد است تا چیزی را خوب نبینیم نمی-توانیم به خاطر آوریم، پس باید در ابتدا خوب دیدن را آموزش دهیم. برای خوب دیدن و خوب شنیدن، حضور ذهنی کامل و کنجکاوی لازم است. تمرکز حواس، ذاتی یا ارثی نیست بلکه اکتسابی بوده و هر فردی می-تواند دارای تمرکز و دقت باشد، فقط باید راه و روش آن را یاد بگیرد، به کار ببرد و این مهم اتفاق نمی-افتد مگر آن که راه-کارهای لازم جهت پرورش دقّت و تمرکز پیش-روی فرد قرار گیرد.

۳. ایجاد شادی و نشاط در زنگ های درس فیزیک

فضلی-خانی(۱۳۸۶) معتقد است که لازمه-ی هر شروعی، ایجاد ارتباط مطلوب و فضاسازی است. نقطه شروع به هنرمندی خاص نیاز دارد تا انگیزه ای توأم با هدفمندی و نشاط در دانش آموزان به وجود آورد. وی با اقتباس از بهار الانوار می گوید: «هنگامی که دل-ها نشاط یافتند، علم و کمال را در آن-ها به ودیعه بگذارید و هرگاه از نشاط تهی و گریزان شدند، آن ها را وداع کنید؛ زیرا دل ها در چنین حالتی آماده ی فراگیری علم نیستند.» عزیزخانی(۱۳۸۸) نیز پس از انجام پژوهش خود، به این نتیجه رسیده بود که با ایجاد محیط شاد، می-توان علاقه-مندی دانش-آموزان را به درس فیزیک، افزایش داد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

۳- ایجاد انگیزه در دانش آموزان

آیا تا کنون به این فکر کرده اید که چرا دانش آموزان به فیزیک علاقه نداشته و از آن فرارمی کنند.چرا فیزیک را پایه ای یاد نمی گیرند. نخستین هدف معلم کارآمد این است که در دانش آموزان انگیزه ایجاد کند که تلاش کنند در یادگیریشان از منابعی که در اختیار دارند استفاده کنند و تنها به معلم متکی نباشند و دانش آموزانی که بتوانند به چنین استقلال فکری برسند پس از اتمام تحصیل قادر خواهند بود بدون معلم به تحصیل ادامه دهند. و آنهایی که تنها به معلم متکی بوده اند قادر به انجام این کار نیستند. معلم باتجربه می داند که اگر بنا باشد در دانش آموزان انگیزه ایجاد کند باید مطالب بسیاری علاوه بر کتاب های درسی آموزش دهد.در مدارس همیشه با دانش آموزانی مواجه می شویم که نیاموخته اند چگونه بخوانند که بفهمند و بدون درک مطلب نیز علاقه بوجود نخواهد آمد.

راههای بسیاری وجود دارد که معلم می تواند این انگیزش را بوجود آورد.نمایش صامت ، ایفای نقش بازی و تقلید تنها چند نمونه از شیوه هایی هستند که می توان مورد استفاده قرار داد . اگر معلم حوصله به خرج دهد و سعی کند دانش آموزان را بشناسد خواهد دید که هر دانش آموز تمایل خاصی به کجروی دارد ، که در ظاهر ممکن است این کجروی با موضوع درسی که آموزش داده می شود نامربوط جلوه کند اما اگر معلم کمی ابتکار نشان دهد بخوبی می تواند از آن بعنوان وسیله ای که دانش آموز را به درس بکشاند استفاده کند. بعنوان مثال اگر در کلاسی متوجه شدیم که دانش آموزی در عقب کلاس وقت خود را بیهوده می گذراند بررسی کنیم که این دانش آموز به چه موضوعی علاقه دارد مثلاً اگر به طراحی علاقه داشته باشد او را تشویق کرد که در قالب درس طراحی کند و همین موضوع سبب

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

می شود که موضوعی که در کلاس آموخته می شود بهتر بفهمد و این واقعیت که چنین نقش مهمی را در کلاس ایفا می کند به دانش آموز حس اعتماد و رضایت می دهد و این نمونه ای است که می توان بی حوصلگی و بی علاقگی را به شور و اشتیاق و انگیزش برای یادگیری بیشتر تبدیل کرد

٤ – مشارکت دانش آموز مهم ترین روش ایجاد انگیزه

اگر در کلاس درس به اندازه کافی سؤال وجود داشته باشد و فرصت مناسب جهت بحث و تبادل نظر پیش آید علاوه بر آنکه مطلب درسی خوب فهمیده می شود ، نگرش محصل نسبت به جهان اطراف خودش نگرشی مثبت ، واقع گرایانه و منطقی خواهد بود.در چنین کلاسی دانش آموز درک می کند که فهمیدن بهترین نوع ارزش است . اگر در کلاس درس سؤال وجود نداشته باشد و بحث های منطقی مطرح نشود محصل خود را یک ابزار می بیند آنهم ابزاری که باید تسلیم باشد.

ناخواسته گوش می کند و نفهمیده یادداشت بر می دارد و اجباراً به خاطر می سپارد . از طریق پرسش و پاسخ از دانش آموزان بخواهیم که فکر خود را بکار گیرند تا حس کنجکاویشان برانگیخته شود و در بحث پرسش و پاسخ مشارکت داشته باشند.در طول تجربه ، روش پرسش و پاسخ را یکی از روشهای مفید در آموزش فیزیک می دانم باید به دانش آموز فکر کردن و اندیشیدن آموخت . روش پرسش و پاسخ یکی از روشهای مفیدی است که باعث می شود دانش آموز با حس کنجکاوی در پی این جواب باشد و بتواند اندیشیدن را فرا گیرد.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

٦- برگزاری کلاس های تقویتی در شیفت بعد از ظهر

با توجه به اینکه بیشتر مشکل دانش آموزان به خاطر ضعف پایه ای دانش آموزان در یادگیری مفاهیم فیزیک بود یکی از راه حل های پیشنهادی این بود که برای دانش آموزان کلاس هایی در شیفت بعد از ظهر باید در نظر گرفت در این کلاس بیشتر مفاهیم پایه ای فیزیک باید تدریس شود .

۷ – روشن کردن هدف مبحث فیزیک قبل از تدریس

دانش آموز باید در کسب معلومات فیزیک خویش سهیم باشد .تا بتواند از آن معلومات در مواقع لازم بهره برداری کند . معلم باید قبل از تدریس یک مفهوم جدید معلومات قبلی دانش آموز را محک زده و تدریس مطالب جدید را بر پایه معلومات قبلی او استوار نماید .قبل از تدریس هدف درس را برای دانش آموزان روشن نماید تا بچه ها با بینش و بصیرت به یادگیری مفاهیم فیزیک بپردازند با ایجاد انگیزه قوی رغبت دانش آموزان را نسبت به موضوع درس برانگیزد .یادگیری از آسان به مشکل صورت بگیرد .چون کودکان در این مقطع در مرحله ی رشد تفکر عملی هستند برای یادگیری یک مفهوم لازم است که از اشیا و وسایل عینی بیشتری استفاده کنند .

انتخاب راه حل‌ها

انتخاب چندین راه حل از میان راه حل های پیشنهادی گوناگون، نیاز به دقّت خاصی داشت. از این رو، به جا و شایسته دیدم، قبل از انتخاب راه حل ها، بار دیگر اهداف آموزش فیزیک را بررسی کنم. بدون شک، میزان موفقیت و تغییری که در وضعیت موجود حاصل می شد، بستگی به قدرت و توان اثربخشی راه حل ها داشت. بر این اساس، با دقّت و توجّه به اهداف آموزش فیزیک از میان راه حل های پیشنهادی، برخی از آن ها را انتخاب نمودم. قابل ذکر است، بعضی از راه حل ها که با یکدیگر مرتبط بودند را، در هم ادغام کرده و

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

در قالب یک راه حل ارائه نمودم. هم چنین، در بطن هر کدام از راه حل-های زیر، یک یا چند هدف آموزش فیزیک نهفته شده بود و انجام آن-ها نیز، ترتیب زمانی نداشت. چرا که هر کدام به نوعی به یکدیگر مرتبط و در هم تنیده شده بودند. راه حل های انتخابی به شرح زیر است:

۱. تنظیم جدولی به منظور ارزش یابی تشخیصی، تعیین روش تدریس، ارزش-یابی تکوینی و ...؛

۲. تنظیم فرم ارزش-یابی فعالیت‌های عملکردی دانش‌آموزان در درس فیزیک جهت اطلاع رسانی به اولیا؛

۳. تشویق جهت ایجاد انگیزه و لذّت درونی از انجام فعالیت های فیزیک ؛

۴. تبدیل کلاس فیزیک به کارگاه علمی- عملی فیزیک جهت ایجاد توانایی درک محتوای

۵. برگزاری کلاس های تقویتی در شیفت بعد از ظهر و یاددهی مفاهیم پایه ای به دانش آموزان

چگونگی اجرای راه های جدید :

به منظور اجرای دقیق راه حل های به دست آمده و رفع مشکل یادگیری پایه این دانش آموزان ابتدا سعی نمودم در امر یادگیری هر مفهوم مستقیما آنان را با موضوع یادگیری درگیر نمایم و متوجه شدم برای یادگیری بیشتر مفاهیم فیزیک ، این دانش آموزان احتیاج به انجام یک سری فعالیت های ذهنی ساده تر در رابطه با آن مفهوم دارند، این مفاهیم را بنده در کلاس های تقویتی که برای دانش آموزان در نظر گرفتم به آنها آموختم . در این زمینه بنده جدولی تنظیم نمودم و میزان پیشرفت یادگیری دانش اموزان ضعیف را در آنها یادداشت نمودم . در این فرم مشکلات دانش آموزان در یادگیری ، میزان پیشرفت آنها را یادداشت نمودم

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

و به والدین دانش آموزان نیز این فرم های را اطلاع می دادم . در این میان به دانش آموزان موفق تر با استفاده از روش های تشویق ایجاد انگیزه بیشتر در یادگیری نمودم .

www.moallemsite.ir

گرد آوری شواهد دو

۱ – نمرات دانش آموزان در مفاهیم پایه ای :

یکبار دیگر از دانش آموزان امتحان از مفاهیم پایه ای فیزیک گرفته شد که در زیر نمرات آنها مشاهده می شود :

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

شماره دانش آموز	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
نمره	۱۷	۱۶	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۲۰	۲۰	۲۰
شماره دانش آموز	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸
نمره	۱۸	۱۷	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۷	۱۷	۱۸
شماره دانش آموز	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵
نمره	۱۸	۱۸	۱۷	۱۶	۲۰	۱۸	۱۴	۱۵	۱۶

همانطور که ملاحظه می کنید نمرات دانش آموزان در مفاهیم پایه فیزیک بسیار عالی شده بود . و این نشان از موفقیت اجرای راه حل بود .

۲ – نمرات دانش آموزان در مباحث اصلی فیزیک

با توجه به یادگیری مفاهیم پایه ای با توجه به ارزشیابی های هفتگی از دانش آموزان مشخص شد که دانش اموزان بیشتر مباحث را به خوبی آموخته اند .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

۳ – حالات دانش آموزان در کلاس بعد از اجرای راه حل

- با توجه به به یادگیری مفاهیم پایه دانش آموزان تمرکز لازم جهت شرکت در کلاس را داشتند

- درفعالیت های آموزشی وگروهی شرکت می کردند.

- توانایی لازم برای پاسخگویی به سوالات ارزشیابی تکمیلی را داشتند.

- انگیزه لازم برای حضور در کلاس را داشتند واز کلاس لذت می بردند.

- به درس و کلاس فیزیک و روش تدریس درس علاقه مند شده بودند.

- جهت برقراری سکوت در کلاس با ما همکاری لازم را انجام دادند.

ارزشیابی واعتباربخشی

درپایان ،نتیجه ی طرح رادرمعرض ارزیابی کلیه همکاران وصاحب نظران وکارشناسانی که می شناختم قبلاًبا آنها پیرامون طرح مصاحبه کرده بودم، قراردادم .تعدادی ازآن هاضمن صحه گذاشتن برطرح ، نقطه نظرات خودراعنوان نمودندوبا همکار هم پایه خودم نیز صحبت کردم وکه بادانش آموزانش دراین رابطه مشکل داشت وبه او این روش راپیش نهادداده واونیز درکلاس خودانجام دادونتیجه ی مطلوبی بدست آورد.

ودربازدیدی که معلم هم پایه خودم از مدرسه دیگری نیزبه کلاسم آمد .هنگامی که ازایشان پرسیدم بچه ها چگونه بودند ایشان ازحاضرجواب بودن وفهمیدن مطالب فیزیک توسط انها تعجب کرده وبسیارتشکرکرد، که شما توانسته اید ضعف دانش آموزان را در یادگیری بر طرف نمائید .

همچنین ازمدیرمدرسه نیز خواستم که ازکلاسم بازدیدی داشته باشد .هنگامی که به دفترآمدگفت شماتوانسته اید به ضعیف ترین دانش آموز کلاس نیز مفاهیم فیزیک را به خوبی آموزش دهید .

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

چندروز بعدیکی ازاولیا به مدرسه آمدوگفت :به دخترم گفته بودم پیشرفتت در مفاهیم فیزیک چگونه است و او گفت که خیلی خوب است و با خوشحالی در این کلاس ها شرکت می کنم .

خودم نیز هنگامی سوالی از دانش اموزان می خواستم بپرسم برای جواب دادن دانش آموزان از هم سبقت می گرفتند .

نتیجه گیری

درپایان ازتمامی همکاران خود مخصوصاً کسانی که درمقطع قبل از دبیرستان تدریس می کنند می خواهم که سعی کنند مفاهیم اصلی فیزیک را به خوبی به دانش آموزان آموزش دهند تا دانش آموزان در پایه های بالاتر با مشکل در یادگیری مواجه نشوند .

در این میان مسئولان طرح کتاب های درسی نیز باید از حجم کتاب های کاسته و از نوشتن مطالب اضافی در کتاب خودداری نمایند .

www.moallemsite.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این اقدام پژوهی به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

فهرست منابع و مآخذ

۱. آقایی، محمد مهدی.(۱۳۸۸).چگونه توانستم دیدگاه منفی یکی از دانش آموزان در درس فیزیک را به نگرش مثبت تبدیل نمایم؟(اقدام پژوهی). چاپ نشده. قم: مرکز تحقیقات.

۲.بابایی، زینب.(۱۳۸۸). راهکارهای افزایش علاقه‌مندی دانش آموزان به درس فیزیک(اقدام پژوهی). چاپ نشده. قم: مرکز تحقیقات.

۳.بروور،ای.دبیلیو.،دوژونج، ژ.ا. و استوت، و.ژ(۲۰۰۱). به سوی یادگیری برخط (الکترونیکی)، گذر از تدریس سنتی و راهبردهای ارتباطی آن. ترجمه مشایخ، فریده و بازرگان، علی(۱۳۸۳). تهران: موسسه انتشارات آگاه.