**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید** www.moallemsite.ir

**باسمه تعالی**

**طرح درس روزانه**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| کتاب:ریاضی<br>پایه:ششم<br>مقطع:ابتدایی | موضوع درس :<br>اعداد اعشاری | صفحات :<br>صفحات۵۷-۵۶ | مدت جلسه :<br>۴۵دقیقه | تاریخ :<br>۱۳۹۶ | طراح : |
| اهداف کلی | آشنایی با تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری | | | | |
| هدفهای جزئی | دانش آموزان با تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری آشنا شوند(شناختی)<br>دانش آموز بتواند تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری را انجام دهد(مهارتی) | | | | |
| روش تدریس | کاوشگری، حل مسئله، سخنرانی | | | | |
| مواد و وسائل آموزشی | نوارهای رنگی، کتاب | | | | |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید** www.moallemsite.ir

| | |
|---|---|
| **مدل کلاس** | نیمکت ها گروهی چیده شوند. |

| | | |
|---|---|---|
| **ارزشیابی تشخیصی (ورودی)** | معلم در رابطه با درس جدید از دانش آموزان سؤال می پرسد تا میزان معلومات آن ها را بسنجد:<br>به نظر شما چگونه می توان یک عدد را بر عدد اعشاری تقسیم کنیم؟؟؟<br>از چه راه حل هایی می توان استفاده کرد؟؟؟<br>و... | **۵دقیقه** |
| **معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه** | برای ایجاد انگیزه معلم دانش آموزان را به گروه های سه نفری تقسیم می کند. سپس از هر گروه می خواهد با کاغذ رنگی های خود سه نوار با قیچی برش بزنند سپس از آن ها می خواهد هر یک از نوار را به واحد های یک قسمتی، ۱۰قسمتی، ۱۰۰قسمتی تبدیل کنند. برای دانس آموزان توضیح می دهیم که واحد چیزی است که ما قرارداد می کنیم بنابراین با توجه به این قرارداد می توانیم واحد را به قسمت مناسب تقسیم کنیم. از آن ها می خواهیم از هر یک واحدها را به ترتیب به۰/۲۵، ۲/۵، ۲۵ تقسیم کنند. | **۵دقیقه** |
| **ارائه درس جدید** | معلم از دانش آموزان می خواهد تا به سراغ فعالیت صفحه ی ۵۶ روند و با استفاده از نوارهای خود پاسخ تقسیم های داده شده را بدهند. دانش آموزان باید مقسوم، مقسوم علیه و خارج قسمت که پاسخ های تقسیم هاست را مشخص کنند و بدانند که هر عدد چه جایگاهی دارد. معلم از دانش آموزان می خواهد تا به صورت گروهی نتیجه گیری خود را از این تقسیمات بگویند. دانش آموزان باید به این نکته برسند که مقسوم و مقسوم علیه در این تقسیمات در یک عدد ضرب شده اند که خارج | **۲۰دقیقه** |

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید** www.moallemsite.ir

قسمت(پاسخ تقسیمات) یکسان است. معلم برای سؤالات این فعالیت یکی یکی جلو می رود زیرا در هر سؤال نکته ای وجود دارد که لازم است برای دانش آموزان توضیح داده شود. معلم برای هر سؤال زمان مشخصی را در اختیار دانش آموزان قرار دهد تا در گروه های خود با هم فکری یکدیگر آن را حل کنند سپس از هر گروه یک نفر را انتخاب می کند تا پای تابلو بیاید و سؤال را برای دوستانش در کلاس توضیح دهد. در این بین اگر به مشکلی برخورد می تواند از هم گروهی های خود کمک بگیرد. در صورتی که هر گروه نتواند پاسخ قانع کننده ای بدهد تا دانش آموزان توجیح شوند از گروه های دیگر می خواهیم تا آن را توضیح دهند. در تمرین شماره ی ۲ مقسوم و مقسوم علیه در یک عدد ضرب شده تا نشان دهد خارج قسمت ثابت است و باقی مانده نیز در همان عدد ضرب می شوند. با حل این فعالیت ها دانش آموزان به این نکات می رسند.

در تمرین شماره ی ۳ نیز مقسوم و مقسوم علیه را در اعدادی به غیر از ۱۰ و ۱۰۰ ضرب کرده، این فعالیت قصد دارد دانش آموزان به یک نتیجه گیری کلی برسند و آن این است که اگر مقسوم و مقسوم علیه را در یک عدد ضرب کنیم خارج قسمت تغییری نمی کند ولی باقیمانده در آن عدد ضرب می شود.

در تمرینات ۴ و ۵ وارد مبحث اصلی درس می شویم. از دانش آموزان می خواهیم تا راه حلی برای حل این تقسیم پیشنهاد دهند. آن ها مطمئناً ضرب کردن یک عدد بر مقسوم و مقسوم علیه را پیشنهاد می دهند. آن ها باید به این نتیجه برسند که مقسوم و مقسوم علیه را در عددی ضرب کنند تا ممیز عدد از بین رود. آن ها باید مضارب ۱۰ را پیشنهاد دهند.

در صفحه ی ۵۷ کتاب دانش آموزان با تقسیم اعداد اعشاری تا یک رقم اعشار آشنا می شوند.

در ضرب کردن اعداد اعشاری در ۱۰، ۱۰۰، ۱۰۰۰ و ... می توانند ممیز را در اعداد اعشاری به جلو ببرند یعنی به تعداد صفرها ممیز به سمت راست حرکت کند.

معلم در این فعالیت و کاردرکلاس با استفاده از الگوس کاوشگری اجازه می دهد تا دانش آموزان با حل تمرینات به قوانین و نتایج کلی برسند.

**این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید** www.moallemsite.ir

| | | |
|---|---|---|
| **ارزشیابی تکوینی** | در حین انجام تمرینات معلم سؤالاتی از دانش آموزان می پرسد:<br>با ضرب یک عدد بر مقسوم و مقسوم علیه چه اعدادی در تقسیم تغییر کردند؟؟؟<br>خارج قسمت کدام قسمت تقسیم است؟؟؟<br>آیا باقی مانده نیز تغییری می کند؟؟؟<br>چرا در بعضی از تقسیمات مقسوم و مقسوم علیه را در ۱۰۰ و در برخی در ۱۰ و برخی دیگر را در ۱۰۰۰ ضرب می کنیم؟؟؟<br>و... | **۴دقیقه** |
| **جمعبندی و نتیجه گیری** | برای جمعبندی از درس جدید معلم سؤالاتی از تعداد محدودی از دانش آموزان می پرسد از جمله:<br>برای تقسیم یک عدد بر عدد اعشاری چه راه حل هایی وجود دارد؟؟<br>تقسیمی را به دانش آموزا می دهیم تا با توضیح برای دوستانش آن را تا یک رقم اعشار حل کند؟؟؟ در آخر آن را با ماشین حساب امتحان کند.<br>و... | **۴دقیقه** |
| **ارزشیابی پایانی** | معلم ارزشیابی پایانی را با استفاده از فعالیت ها و کاردرکلاس هایی که دانش آموزان در کلاس حل می کند انجام می دهد. | **۱۰دقیقه** |
| **تعیین تکلیف** | معلم چند تقسیم عدد طبیعی بر عدد اعشاری و تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری را از قبل بر روی برگه هایی نوشته و در اختیار دانش آموزان قرار می دهد از آن ها می خواهد آن ها را در خانه انجام دهند.<br>همچنین از آن ها می خواهد تا تمرینات صفحه ی ۵۹ کتاب را تاهر سؤال که می توانند حل کنند. | **۲دقیقه** |