این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

مشخصات کلی	نام درس: ریاضی مدت جلسه: ۴۵ دقیقه تعداد شاگردان: ۳۰ نفر عنوان درس: بخش-پذیری صفحات ۱۱ تا ۱۵ دوره دبستان: پایه ششم طراح:			
هدف کلی	آشنایی با بخش‌پذیری اعداد بر ۲ و ۳و ۵ و۹			
اهداف رفتاری		سطح یک:قبل از تدریس	سطح دو"حین تدریس	سطح سه.بعدازتدریس
	دانش	آشنایی با عددی که بر ۲ بخش‌پذیرند. آشنایی با عددی که بر۵ بخش‌پذیرند. آشنایی با عددی که بر ۳ بخش‌پذیرند. آشنایی با عددی که بر ۹ بخش‌پذیرند. آشنایی با تقسیم و باقی‌مانده		
	مهارت	اعدادی که بر ۲ بخش پذیرند را تشخیص دهد. اعدادی که بر ۳ بخش پذیرند را تشخیص دهد. اعدادی که بر ۵ بخش پذیرند را تشخیص دهد. اعدادی که بر۹ بخش پذیرند را تشخیص دهد. بتواند تقسیم را درست انجام دهد.		
	نگرش	دانش‌آموز به تقسیم علاقه‌مند شود دانش‌آموز به اهمیت تقسیم‌ها به این روش در زندگی پی برد.		
وسایل آموزشی	تخته، ماژیک یا گچ، بسته‌های صدتایی، ده‌تایی، یکی و کوییزنر،			
روش های تدریس	حل مسئله، مشارکتی، گروهی و ...			
رفتارور	سلام و احوال پرسی و جضور و غیاب			

www.moallemsite.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

ودی	
ارزشیابی ورودی	اعداد زوج چه عددهایی هستند؟ اعداد فرد چه عدد هایی هستند؟ مضرب‌های ۳ کدامند؟ مضرب‌های ۵ کدامند؟
ارزشیابی تشخیصی	خارج قسمت و باقی مانده یک تقسم را نشان دهید؟ مقسوم در تقسیم چه عددی است؟
ایجاد انگیزه	بچه‌ها تا حالا فکر کردین عددهای بزرگ رو بدون اینکه تقیم کنید به صورت کلنگی ذهنی بفهمید بر چه عدد-هایی بخش پذیرند؟
ارائه درس	ابتدا دو نفر از دانش‌آموزان را به پای تابلو می‌آوریم و از آن‌ها می‌خواهیم که این بسته‌ی صدتایی را بین خودشان تقسیم کنند. بعد سوال‌های فعالیت صفحه ۱۱ را به ترتیب از آن‌ها می‌پرسیم مثلا: آیا باقی مانده‌ای از نی‌ها می‌ماند؟ هنگامی که بسته‌های ۱۰ تایی از ۱۰۰ تا را تقسیم می‌کردید آیا باقی مانده‌ای می‌ماند؟ حال پنج نفر دیگر از دانش‌آموزان را به پای تابلو می آوریم و از آن‌ها می‌خواهیم که بسته‌ی ۱۰۰ تایی را بین خود تقسیم کنند. به همان ترتیب درباره باقی مانده سوال می‌پرسیم. حال پاسخ‌هایی که با همکاری دانش‌آموزان به دست آورده‌ایم را در کتاب یادداشت می‌کنیم. در صفحه ۱۲ عدد ۲۸۷ را بر ۲ و ۵ تقسیم کرده است با توجه به آن داریم: ابتدا دو نفر دیگر از دانش آموزان را به پای تابلو می‌آوریم و از آن‌ها می‌خواهیم تعداد بسته‌های صدتایی و ده تایی و یکی را مشخص کنند، حال از آن‌ها می‌پرسیم که چگونه باید این تقسیمات را انجام دهیم؟ یقینا باید بدانند که ابتدا بسته‌های ۱۰۰ تایی و سپس ۱۰ تایی و بعد یکی‌ها، اگر دانش‌آموزان بلد نبودند می توان از سایر دوستان هم کمک گرفت و اگر باز هم کسی بلد نبود می‌توان ابتدا راهنمایی کرد و سپس برایشان توضیح دهیم. حال سوال‌های فعالیت را یک به یک از دانش‌آموزان می‌پرسیم که در تقسیم این بسته‌های مختلف بر ۲ باقی مانده هر قسمت چه عددی می‌شود؟ دانش‌آموزان باید به این نتیجه برسند که اگر رقم یکان زوج باشد آن عدد بر ۲ بخش‌پذیر است. حال این عمل را برای عدد ۳۷۰ انجام می‌دهیم.

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

	اکنون اعداد ۳۷۰ تا ۳۷۹ را بر ۲ تقسیم می‌کنیم همانطور که می بینیم در عدد های زوج باقی مانده صفر و عددهای فرد باقی مانده ۱ می‌باشد. پس اینجا دانش آموزان باید به این نتیجه برسند که کلا باقی‌مانده های تقسیم بر ۲ اعداد ۰ و۱ می‌باشند و اینکه عددهایی بر ۲ بخش‌پذیر هستند که رقم یکانشان زوج باشد. حال همین عمل را برای تقسیم عدد ۳۷۰ بر ۵ انجام می‌دهیم که دانش آموزان به این نتیجه می‌رسند که اعدادی بر ۵ بخش‌پذیرند که رقم یکانشان صفر یا پنج باشد. حال دانش‌آموزان زمانی خواهند داشت که کار در کلاس صفحه ۱۲ را حل کنند و دانش‌آموزانی که کمتر فعالیت کرده‌اند باید پاسخ‌گو باشند. برای بخش‌پذیری بر ۳ و ۹ هم به همین شیوه عمل می کنیم تا دانش آموزان به این نتیجه برسند که اعدائی بر ۳ و ۹ بخش پذیرند که جموع ارقام آن‌ها بر ۳ و ۹ بخش پذیر باشند. مثال بخش پذیری ۳ : ابتدا بسته‌های ۱۰۰ تایی که با مقوا به صورت جدا درست کرده‌ام را این بار به تابلو می‌چسبانم و از سه نفر از بچه‌ها می‌خواهم که برای تقسیم بندی آن‌ها به پای تابلو بیایند. دانش‌آموزان با تقسیم این تعداد بین خودشان می‌بینند که تنها یک عدد باقی می‌ماند. حال دو بسته۱۰۰ تایی به آن‌ها می دهم می‌بینند که ۲ عدد باقی می-ماند. دانش‌آموزان باید به تقسیم بندی بسته‌ها بر ۳ دقت شود. مثلا در تقسیم یک بسته‌ی ۱۰۰ تایی بر ۳ ، ۱ باقی می‌ماند و در تقسیم یک بسته‌ی ده تایی هم ۱ عدد باقی می‌ماند. حال در تقسیم ۲۰۰ بر ۳ در دو بسته‌ی ۱۰۰ تایی دو عدد باقی می‌ماند و در دو بسته‌ی ۱۰ تایی هم دو عدد باقی می ماند. برای تقسیم بر ۹ هم همین کار را انجام می‌دهیم و با توجه به آم فعالیت صفحه ۱۳ را کامل می‌کنیم. در صفحه ۱۴ : هم عدد ۲۸۲ را یکبار بر سه و یکبار بر ۹ تقسیم کرده که من برای عدد ۳ توضیح می‌دهم و برای ۹ هم به همان شیوه عمل می‌کنیم: نی‌هایی که از قبل آماده کرده‌ام را به دانش‌آموزانی که برای انجام فعالیت پای تابلو آورده‌ام می‌دهم اول از آن ها می خواهم درباره بسته‌ها توضیح دهند که مثلا دو بسته صدتایی داریم و ۸ بسته ۱۰ تایی داریم و ۲ تا یکی، حال به ترتیب در تقسیم می بینند که به ترتیب باقی مانده‌ها ۲ و ۸ و ۲ می‌شوند، از طرفی اگر ارقام خود ۲۸۲ را جمع کنیم. عدد ۱۲ می‌شود که بر ۳ بخش‌پذیر است. می توان به گروه‌ها چند عدد دیگر داد تا چندین بار تکرار کنند. حال با همین توضیحات دانش آموزان جواب فعالیت ها را می‌نویسند.
ارزشیا	فعالیت ها و تمرین‌های در حین کلاس

www.moallemsite.ir

این فایل فقط برای مشاهده می باشد . برای خرید فایل ورد و قابل ویرایش این طرح درس به سایت معلم سایت مراجعه کنید
www.moallemsite.ir

بی تکوینی	
ارزشیابی پایانی:	از دانش‌آموزان می‌خ.اهم تمرین‌های صفحه ۱۵ را انجام دهند.
نتیجه گیری:	اعدادی بر ۲ بخش‌پذیرند که رقم یکان آن‌ها زوج باشد. اعدادی بر۵ بخش پذیرند که رقم یکانشان ۰ و یا ۵ باشد. اعدادی بر سه بخش‌پذیرند که مجموع ارقام آن‌ها بر ۳ بخش‌پذیر باشد. اعدادی بر سه بخش‌پذیرند که مجموع ارقام آن‌ها بر ۹ بخش‌پذیر باشد.
تکلیف پایانی:	چندین مسئله را با توجه به بخش پذیری ۳ و ۹ و ۵ و ۲ ربط داشته باشند به آن‌ها برای حل می دهم.

www.moallemsite.ir